



# Piano Triennale Offerta Formativa

ENRICO FERMI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. Verbale CD del 20/10/0021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 232*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio su cui insiste la scuola puo' contare su un tessuto di industrie e aziende artigiane che, pur non immuni da fenomeni recessivi, e' ancora in grado di assorbire la manodopera e di mantenere un livello socio-economico medio-alto.

### RISORSE ECONOMICHE

I finanziamenti dello Stato hanno come destinazione:

- la gestione ordinaria;
- le spese di investimento;
- il fondo dell'istituzione scolastica, con cui vengono retribuite le prestazioni aggiuntive del personale docente e non docente;
- i corsi di recupero e le attività integrative.

Altri finanziamenti dello Stato vengono assegnati di volta in volta per:

- progetti speciali;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti.

Gli stipendi al personale docente e non docente sono pagati direttamente dal Ministero del Tesoro.

L'Amministrazione Provinciale, nonostante la situazione di difficoltà di bilancio in cui versa negli ultimi anni, garantisce comunque una buona manutenzione straordinaria e ordinaria dello stabile del Liceo, nel pieno rispetto delle normative sulla sicurezza.

La riduzione delle risorse dell'Ente Provinciale costringe però la scuola a sopperire con fondi propri in caso di interventi urgenti o non prioritari (es. manutenzione degli spazi verdi, arredi delle aule ecc.).

Il Comune di Cantu', pur non erogando contributi in denaro, fornisce alla scuola contributi in termini di servizi e strutture nell'ambito del supporto ai progetti di inclusione e rispetto alle iniziative culturali sul territorio organizzate di concerto fra Amministrazione Comunale e

Liceo.

La maggior risorsa economica del Liceo e' costituita dal contributo liberale delle famiglie che garantisce una forte disponibilita' per spese di investimento.

Il contributo versato dalle famiglie degli alunni all'atto della iscrizione, così impiegato:

- Assicurazione per gli infortuni a scuola o durante il tragitto casa-scuola
- Software per la gestione alunni (registro elettronico) e software per la didattica
- Noleggio fotocopiatori e costo carta, toner ecc. per riproduzione di pagelle, pagellini, lettere alle famiglie, certificati vari e per gli usi didattici (compiti in classe ecc.)
- Canoni Internet per la didattica
- Costi relativi alla Sicurezza: compenso per il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (che è un esterno), aggiornamento del personale, materiali per il primo soccorso, smaltimento dei rifiuti speciali
- Manutenzione e acquisto materiali per i laboratori scientifici e informatici (reagenti, pipette, provette, stampanti...) e per l'educazione fisica.
- Acquisto libri, abbonamenti a riviste e spese per partecipazione a concorsi, gare ecc.

Con il contributo si acquistano anche beni durevoli per il necessario rinnovo delle attrezzature dei laboratori scientifici e informatici e per le scienze motorie.

Con il contributo infine si arricchisce la nostra offerta educativa facendo intervenire a scuola degli esperti esterni: consulenza psicologica, laboratorio teatrale e musicale, conferenze di ambito scientifico o storico-umanistico, formazione degli studenti sui temi della sicurezza e per la docenza nei corsi di eccellenza e arricchimento dell'offerta formativa.

Il contributo è deducibile dalle tasse.

### **CARATTERISTICHE DELL'UTENZA**

Il contesto socio-economico delle famiglie favorisce lo studio a casa (possesso di computer con accesso a Internet, libri, un luogo tranquillo in cui svolgere i compiti) e la concentrazione sulla scuola.

Gli studenti in situazioni di svantaggio e con cittadinanza non italiana sono in numero relativamente ridotto e quindi il Liceo puo' dedicare loro attenzione particolare nel contesto del Piano per l'Inclusione. Particolarmente positivo per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle *Indicazioni nazionali per i Licei* il numero elevato degli studenti in ingresso con voto alto nell'esame di licenza media. Il rapporto numerico insegnanti-studenti, adeguato nella maggior parte dei corsi, permette la personalizzazione dell'insegnamento.

L'elevato numero di studenti di prima con voti alti o altissimi al termine della scuola media causa grandi aspettative da parte di alunni e famiglie; di fronte alle difficoltà del passaggio alla scuola superiore, che in un primo tempo possono portare a valutazioni inferiori, genitori e studenti si mostrano talvolta disorientati. Tale disorientamento, però, viene superato nel primo biennio di corso.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	COPS04000G
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII CANTU' 22063 CANTU'
Telefono	031704321
Email	COPS04000G@istruzione.it
Pec	cops04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceofermicantu.edu.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

1000

## Approfondimento

Il Liceo Fermi, inizialmente sezione staccata del Liceo Giovo, è divenuto Liceo Scientifico autonomo nel 1979 e offre oggi la possibilità di scegliere fra quattro tipi di corsi liceali.

Nel 2009/10, infatti, è stato introdotto il Liceo classico; dal 2010/11, secondo le

indicazioni della Riforma delle scuole superiori è stato attivato il Liceo delle Scienze applicate e si sono conservate, con lievi modifiche, le sezioni bilingue che sono state progressivamente assorbite dai corsi di Liceo Linguistico, introdotto dall'anno scolastico 2013-14.

Il Corso di Liceo Scientifico con seconda lingua (bilinguismo) in cui, oltre alla lingua inglese, veniva previsto, per tre ore settimanali, l'insegnamento della lingua tedesca o della lingua francese o della lingua spagnola a scelta dell'alunno, si è concluso con l'Esame di Stato 2017.

Sono quindi attualmente previsti nel Liceo:

- Corsi di Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento
- Corso di Liceo classico di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo delle Scienze applicate di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo Linguistico di Nuovo Ordinamento

### **ALLEGATI:**

PROTOCOLLO COVID, GREEN PASS E PIANO SCUOLA\_compressed.pdf

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1



	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM + PC presenti nelle aule-classi	47

## Approfondimento

### L'EDIFICIO E LE STRUTTURE

La struttura dell'edificio della scuola rispetta le normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. L'Ente Provincia ha già presentato ai Vigili del Fuoco il Progetto per l'ottenenti del CPI. Non esistono barriere architettoniche.

L'edificio ha una vasta area verde ed è collocato in una zona silenziosa e tranquilla. Il Liceo è facilmente raggiungibile da parte degli studenti grazie a un buon sistema di trasporto pubblico. L'intero edificio e la palestra sono cablati, tutte le aule del Liceo sono dotate di postazione multimediale con PC, LIM, proiettore e connessione internet ad alta velocità.

Il Liceo 'Fermi' offre ai suoi utenti le seguenti strutture:

- aule in numero adeguato al numero delle classi
- palestra
- laboratori di Scienze, Fisica, Chimica
- aula conferenze per 120 posti, dotata di attrezzature per audiovisivi

- 2 aule di informatica
- biblioteca
- bar interno
- aula server
- laboratorio linguistico multimediale
- aula per colloqui con i genitori

Dal 2009 il Liceo dispone della nuova ala che consente di ampliare la disponibilità di strutture del Liceo. Dall'anno scolastico 2009/10 il nostro istituto ha un'annessa sezione di Liceo classico e dall'anno 2013/14 anche il Liceo linguistico.

La dotazione di aule, laboratori scientifici e informatici e' periodicamente rinnovata, con la sostituzione delle apparecchiature obsolete.

La Biblioteca e' funzionale anche per ospitare gli studenti che non si avvalgono dell'IRC, sebbene manchi di un bibliotecario a tempo pieno.

Buona la disposizione e l'ampiezza della palestra, che consente anche la presenza talvolta di tre classi in contemporanea.

La Palestra del Liceo viene concessa in uso alle Società sportive che ne facciano richiesta all'Amministrazione provinciale, sentito il parere del Consiglio di Istituto e' stipulato con una azienda informatica un contratto di manutenzione per le apparecchiature presenti nelle aule. Nell'ambito della dematerializzazione, il Liceo si e' dotato di un programma per il Registro Elettronico.

E' presente una rete wireless che permette l'accesso controllato a Internet tramite dispositivi mobili da tutto l'edificio.

Le iniziative legate alla didattica digitale sono tese alla realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Inoltre è assicurato il continuo e costante aggiornamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari alle attività legate alla didattica digitale. In quest'ottica, oltre a dotare ogni singola aula di postazione multimediale (computer con proiettore e lavagna interattiva), la scuola ha implementato, da alcuni anni, sistema tecnologici e piattaforme software (First Class e Campus) che assicurano lo scambio di informazioni e la condivisione di risorse tra dirigente, docenti, alunni e genitori.

La realizzazione della rete cablata di istituto e della rete wi-fi consente l'accesso alle piattaforme da tutto l'edificio e da diverse tipologie di device.

Una particolare attenzione è riservata al potenziamento della banda di connessione verso l'esterno con il costante adeguamento delle linee per l'accesso alla rete.

La periodica formazione riservata al personale docente ha lo scopo di permettere agli insegnanti di utilizzare al meglio le potenzialità offerte dalle attrezzature presenti nella struttura scolastica.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	21

### Approfondimento

Si evince la forte stabilità del corpo docente.

Ridotto appare il numero dei docenti a tempo determinato, ridottissimi i trasferimenti in uscita richiesti dai docenti negli ultimi anni.

Fortemente maggioritario il numero dei docenti con permanenza al Fermi superiore al quinquennio.

Analogamente la continuità di permanenza dei Dirigenti: dopo 22 anni di dirigenza di un solo preside e un biennio con altra dirigente, dall'anno scolastico 2013-14 la dirigenza è stabile.

L'Istituto, peraltro, non è mai stato in reggenza perché ha sempre avuto un Dirigente titolare, né, d'altra parte, nessun Dirigente del Fermi ha avuto reggenze di altre scuole.

Il Liceo Fermi, rispetto al personale Docente ritiene prioritari i seguenti obiettivi:

- assicurare la libertà di insegnamento e la pluralità delle proposte culturali
- favorire lo sviluppo di competenze progettuali
- promuovere la formazione in servizio dei docenti dell'Istituto e delle scuole del territorio

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le finalità dell'Offerta Formativa del Fermi sono:*

- *lo sviluppo integrale della persona umana*
- *il successo formativo attraverso l'efficacia del processo di apprendimento*
- *la personalizzazione dell'insegnamento per gli studenti con bisogni educativi speciali*
- *un efficace orientamento in ingresso, in uscita e il ri-orientamento*

*Si evidenziano le seguenti finalità del corso di studi:*

#### *FINALITA' EDUCATIVE*

- *condurre lo studente a una sempre più compiuta consapevolezza di sé*
- *sviluppare la partecipazione alla vita democratica dentro e fuori la scuola*
- *promuovere il rispetto dell'altro*
- *adottare il metodo dell'argomentazione e del confronto critico, nel rispetto del pluralismo culturale.*

#### *FINALITA' COGNITIVE*

- *utilizzare nell'apprendimento un metodo di studio autonomo e efficace*
- *acquisire i codici linguistici specifici per comprendere la società contemporanea*
- *cogliere i fondamenti logici che costituiscono una disciplina e la sua organizzazione concettuale, anche nei rapporti con altre discipline*
- *acquisire competenze in ordine alla comprensione, interpretazione, contestualizzazione di vari tipi di testo*
- *pianificare la produzione scritta tenendo conto dei linguaggi, delle finalità e dei*



*contesti*

- *ricondere concetti e fenomeni culturali alle condizioni che li hanno generati*
- *utilizzare gli apparati strumentali e sperimentali delle varie discipline*
- *esercitare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione secondo gli apporti delle specifiche discipline e nel rispetto dei loro metodi e lessici*
- *integrare la cultura umanistica e la cultura scientifica*
- *potenziare le proprie abilità fisiche in uno sviluppo armonico del corpo e della mente.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Aumentare la percentuale di studenti con punteggio dell'esame di stato nella fascia alta

**Traguardi**

Superamento della percentuale lombarda di punteggi tra 81 e 100.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Aumentare l'effetto scuola in relazione alle prove INVALSI

**Traguardi**

Passaggio dal livello medio al livello "positivo" dell'effetto scuola in relazione agli indicatori INVALSI

### **Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Integrare i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nel processo di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

**Traguardi**

Predisposizione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze di



cittadinanza comuni al percorso curricolare e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Vedi la sezione "PRIORITA' DESUNTE DAL RAV"

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14 ) definizione di un sistema di orientamento



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E ACCOGLIENZA DELLE PRIME

#### Descrizione Percorso

La Funzione strumentale dedicata avrà il compito di :

- collaborare con i responsabili dell'orientamento delle Scuole medie e con le famiglie per organizzare incontri/scambi/stage/attività di formazione che favoriscano la conoscenza della realtà del Liceo;
- predisporre attività nella prima fase dell'anno scolastico di accoglienza degli studenti delle classi prime
- collaborare con il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione per favorire l'accoglienza degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rendere organica la collaborazione con i referenti dell'orientamento delle scuole del primo grado per favorire una scelta consapevole in fase di iscrizione alla scuola superiore

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Aumentare l'effetto scuola in relazione alle prove INVALSI

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO COMPETENZE IN INGRESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

**Responsabile**

Docente responsabile dell'inclusione.

**Risultati Attesi**

Recupero delle competenze di base necessarie per sostenere l'impatto con il Liceo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INIZIATIVE DI RACCORDO CON LE SCUOLE MEDIE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti

**Responsabile**

Funzionali al raccordo sono le seguenti attività rivolte agli alunni delle scuole medie:

- a) Laboratori Orientativi presso il Liceo ovvero "stage" in orario curricolare che consentono di sperimentare dal "vivo" la vita scolastica liceale.
- b) Servizio "Scuola aperta" presentazione della Scuola e dell'Offerta Formativa ai genitori e agli alunni delle scuole medie
- c) Incontri di presentazione del Liceo presso la scuola Media. Le scuole medie organizzano, secondo diverse modalità, incontri di presentazione del percorso liceale. A tali incontri partecipa il Dirigente Scolastico e in alcuni casi un docente delegato.

**Risultati Attesi**

Riduzione della dispersione scolastica

---

❖ **ATTIVITÀ CHE FAVORISCANO L'INDIVIDUALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO**  
Descrizione Percorso



Strutturazione di attività mirate alle luce dei bisogni evidenziati dagli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le strategie per il recupero delle carenze e per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali condivise.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti con punteggio dell'esame di stato nella fascia alta

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIPROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

**Responsabile**

I Coordinatori di Dipartimento, in accordo con i Consigli di classe, a seguito degli esiti dello scrutinio di Gennaio , rimodulano le attività di sostegno e recupero a partire dai bisogni evidenziati.

**Risultati Attesi**

Esito positivo delle prove di recupero delle carenze per più del 50% degli studenti con insufficienze nello scrutinio del primo periodo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA PER GLI  
INDIRIZZI UMANISTICI - SOSPEO A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti  ATA  Studenti

**Responsabile**

Responsabile di dipartimento di matematica triennio

**Risultati Attesi**

Potenziamento delle competenze specifiche per il superamento dei test di accesso alle facoltà scientifiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROSECUZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE DI  
INCREMENTO DELLE ORE DI ITALIANO-GRECO-FISICA-MATEMATICA NEL BIENNIO -  
SOSPEO A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Studenti	Docenti  Studenti  Genitori

**Responsabile**

Dirigente Scolastico in esecuzione di quanto deliberato dagli organi collegiali e fatto salvo il mantenimento dell'organico dell'autonomia

**Risultati Attesi**

Acquisizione di solide competenze in discipline specifiche dei percorsi liceali.

❖ **INTEGRARE I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL PROCESSO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**Descrizione Percorso**

Revisione a cura dei Dipartimenti disciplinari delle griglie di valutazione con l'inserimento di obiettivi coerenti con quelli individuati nella piattaforma utilizzata per la valutazione delle attività connesse all'alternanza scuola-lavoro

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le strategie per il recupero delle carenze e per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali condivise.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nel processo di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI RICONDUCEBILI ALLA DIDATTICA DISCIPLINARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Dipartimenti disciplinari

### Risultati Attesi

Presenza di obiettivi trasversali nelle griglie di valutazione disciplinari a partire dall'a.s. 2019-2020

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'innovazione è stata intesa sia nella dimensione metodologico/didattica/disciplinare (area A) , sia nella dimensione dello *star bene a scuola*, all'interno del quale si collocano anche le attività di arricchimento dell'offerta formativa (area B)

#### A.1. METODI

I docenti del Liceo Fermi sono convinti che occorra investire risorse intellettuali e professionali nell'elaborazione di metodologie didattiche e di criteri di valutazione adeguati, di nuove modalità nell'impostazione dell'attività di insegnamento, nella definizione delle competenze in uscita degli studenti, nell'ottica di un apprendimento che non si esaurisca al termine del Liceo o dell'Università.

A.2. POTENZIAMENTO DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI GRAZIE ALLE RISORSE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA (RIMANDATO A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA)

B1. BENESSERE SCOLASTICO E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (vedi sezione)

Il Liceo realizza Progetti di prevenzione del disagio giovanile e di educazione alla salute con i contributi di esperti (medici, psicologi...).

All'interno del Liceo è attivo uno sportello di consulenza psicologica rivolto sia agli studenti che ai genitori e agli insegnanti relativo a problematiche educative e di relazione con i propri figli-alunni. Sono previsti interventi esterni o interni miranti alla prevenzione del disagio, allo sviluppo della coscienza di sé e all'affettività.

B2. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (vedi sezione.)

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### Adesione al network EXPONI

La competizione, nata in occasione di Expo 2015 e ormai alla quinta edizione, si rivolge a studenti delle seconde, terze e quarte delle Scuole secondarie superiori, organizzati per squadre miste (extracurricolare) o per classi (proposta curricolare), che si sfideranno gareggiando in una gara di dialettica e capacità espositiva.

#### Obiettivi:

1. Promuovere la conoscenza dei temi globali di grande attualità: parità di genere, diritti umani, inclusione, partecipazione, tutela ambientale, non discriminazione, migrazione e sviluppo.
2. Sviluppo, attraverso tornei basati sul confronto e sul dibattito, della capacità di fare ricerca, di approfondire i temi proposti, di lavorare in gruppo e di migliorare le proprie abilità dialettiche, logiche e oratorie, in linea con le competenze trasversali definite a livello di Unione Europea e di Ministero dell'Istruzione italiano. Si vedano in particolare: per l'Europa: *RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)*; per l'Italia: l'Allegato 2 al DM 139 - *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria*.
3. Favorire un esercizio di democrazia e di cittadinanza, giacché i partecipanti apprendono a esprimersi, confrontando le proprie argomentazioni in un contesto di regole condivise e nel rispetto di tempi e spazi paritari
4. In ordine alle competenze che possono rientrare tra quelle auspicabili in una attività di alternanza si osserva che il programma permette di sviluppare: il problem solving, il lavoro di squadra, la capacità di parlare in pubblico, l'orientamento al risultato, la gestione dello stress.

#### Metodologia :

- Lavoro di gruppo e individuale, lavoro di ricerca e organizzazione delle conoscenze nella prima fase di acquisizione dei dati



- Messa in atto delle procedure dell'argomentazione e sperimentazione delle tecniche di confutazione e dibattito nel lavoro in classe preparatorio ai dibattiti e nella fase dei dibattiti tra squadre (ognuno con la durata max di circa 90 minuti)

#### **Contenuti:**

I temi scelti dai docenti partecipanti tra quelli proposti da We world (già citati, a grandi linee, negli obiettivi) possono essere oggetto di un dibattito tra due tesi antitetiche, solo una delle quali prevarrà grazie alla capacità di ricerca, esposizione e argomentazione degli studenti.

#### **Relazioni con l'attività didattica:**

Soprattutto se sono coinvolti tutti i docenti del consiglio di classe, il progetto è un'ottima occasione per metter in atto il processo del *learning by doing*, sviluppando interesse per tematiche di attualità e specifici contenuti disciplinari (ad esempio scienze, storia, educazione alla cittadinanza attiva), sollecitando la consapevolezza critica e la presa di posizione motivata. Inoltre, a livello di competenze trasversali, permette di acquisire o potenziare le capacità di analisi, sintesi e argomentazione dialettica. Come già indicato, in ordine alle competenze che possono rientrare tra quelle auspicabili in una attività di alternanza si osserva che il programma permette di sviluppare: il problem solving, il lavoro di squadra, la capacità di parlare in pubblico, l'orientamento al risultato, la gestione dello stress

#### **Rapporti con enti ed istituzioni:**

Come già indicato, il liceo ha aderito al network "Exponi", condizione necessaria per partecipare alla competizione "Exponi le tue idee!". La rete è promossa da *WeWorld*, un'organizzazione non governativa italiana di cooperazione internazionale indipendente riconosciuta dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale.

#### **ALLEGATI:**

PROTOCOLLO\_RETE\_EXPONI.pdf



### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Analisi comparata e critica degli esiti delle prove INVALSI sia sia delle classi seconde sia delle classi quinte.

In particolare sarà curato il confronto fra gli esiti dei diversi indirizzi.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
	Rete ANPAL per attività di Alternanza Scuola-Lavoro
	Rete PON Educazione al patrimonio artist. e paesaggistico



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ENRICO FERMI

COPS04000G

#### A. CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze

sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **D. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **Approfondimento**

Gli studi liceali, così come intesi dal Liceo Fermi, si propongono di contribuire a una maturazione culturale di ampio raggio come solido fondamento per l'accesso delle studentesse e degli studenti a qualsiasi percorso universitario e per il mondo del lavoro, accentuando nel caso del Liceo scientifico gli studi scientifici e nel caso del Classico e del Linguistico quelli umanistici,

Quindi la definizione dell'offerta formativa intende recepire

- le Indicazioni nazionali del sistema di istruzione
- le esigenze, i bisogni, gli stimoli provenienti dalla realtà in cui il nostro Istituto opera

Diversi ordini di considerazioni portano i docenti del Liceo Fermi alla convinzione che occorre investire risorse intellettuali e professionali nell'elaborazione di metodologie didattiche e di criteri di selezione adeguati, di nuove modalità nell'impostazione dell'attività di insegnamento, nella definizione delle competenze in uscita degli studenti, nell'ottica di un apprendimento che non si esaurisca al termine del Liceo o dell'Università.

A conclusione dell'obbligo scolastico (biennio iniziale), come raccomandato dalle istituzioni europee, al fine di garantire ai nostri studenti la riconoscibilità e la trasferibilità effettiva dei titoli di studio in tutti i paesi europei, il Liceo procede, oltre alla valutazione, anche alla Certificazione delle competenze

Nel quadro di queste enunciazioni di carattere generale, la programmazione per materie ad opera dei Dipartimenti delle varie discipline all'interno dei programmi nazionali predispone una programmazione per classi parallele con contenuti, metodi e obiettivi condivisi e comuni.

Negli Obiettivi di insegnamento delle singole discipline si trovano informazioni più ampie anche per quanto riguarda i metodi e i criteri di verifica e di valutazione. I singoli docenti, inoltre, si impegnano a comunicare ai propri allievi la programmazione individuale e ad inserire obiettivi e piani di lavoro in un'apposita cartella sul desktop del computer di classe

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi TESTO ALLEGATO, approvato nel Collegio docenti del 20 ottobre 2020

#### ALLEGATI:

Curriculum di Istituto EdCiv.pdf

### Approfondimento

#### Criteri di formazione delle classi

##### - Classi Prime

I gruppi/classe delle classi prime dei diversi indirizzi vengono formati in modo da garantire omogeneità rispetto all'esito della scuola media, al genere, alla provenienza (almeno un compagno, se possibile, con la stessa provenienza, ma avendo cura di non formare un gruppo troppo numeroso proveniente dallo stesso comune).

Gli studenti, all'atto del perfezionamento dell'iscrizione, possono chiedere di stare



con un/una compagna (uno/a solo/a), a condizione che anche il compagno/la compagna faccia la richiesta speculare.

Nel mese di luglio, tramite sorteggio pubblico, avviene l'abbinamento gruppi/sezioni.

Nel caso le richieste di iscrizione alle classi prime superino le possibilità di accoglimento, alla luce della normativa sui parametri di formazione delle classi o per problemi di capienza, le priorità per l'accettazione delle iscrizioni sono le seguenti:

- utenza della Provincia di Como
- utenza dei comuni delle Province limitrofe, territorialmente vicini
- sorteggio

In caso di eccedenza di domande per un indirizzo si procederà nel seguente modo:

- opzioni alternative volontarie
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.

Per il Liceo Linguistico, il Fermi garantisce l'accoglimento delle richieste delle famiglie relativamente a due lingue su tre (delle quali una è necessariamente la lingua Inglese). In caso di eccedenza nelle richieste relative alla terza lingua, si procede:

- proponendo alle famiglie una opzione alternativa
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.
- Accorpamento di classi successive alla prima

Nel caso si debba procedere all'accorpamento di classi successive alla prima, in conseguenza della normativa sui parametri di formazione delle classi o per problemi di capienza, la formazione di tali classi avviene con criteri affini a quelli delle prime.

Le nuove classi accorpate si costituiscono, quindi, senza considerare la sezione di provenienza, ma formando gruppi omogenei per:

- numero totale di alunni
- numero di alunni provenienti dalle sezioni dell'anno precedente
- genere
- media dei voti dell'ultima pagella

Una volta costituiti i gruppi, si procede con sorteggio pubblico all'abbinamento

gruppo-sezione

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

- Potenziamento dell'insegnamento della Lingua italiana attraverso l'aumento di un'ora settimanale di Italiano, per un totale di 5 ore settimanale invece di 4 in tutte le classi del Biennio, con le seguenti modalità: 1. Tutte le prime 2. Le seconde con le seguenti priorità alla luce delle risorse di organico assegnate dall'Ufficio Scolastico regionale: 2.1. Tutte le classi degli indirizzi linguistico e scienze applicate 2.2. Classi dell'indirizzo scientifico, se vi è la disponibilità di organico 2.3. Classi dell'indirizzo classico, se vi è la disponibilità di organico - Potenziamento dell'insegnamento della Fisica attraverso l'aumento di un'ora settimanale di Fisica nel Biennio degli indirizzi scientifici, per un totale di 3 ore settimanale invece di 2. -Potenziamento dell'insegnamento del Greco attraverso l'aumento di un'ora settimanale di Greco nel Biennio dell'indirizzo classico, per un totale di 5 ore settimanale invece di 4. - Potenziamento dell'insegnamento della matematica nelle classi Prime dell'indirizzo linguistico, per un totale di 4 ore settimanale invece di 3 N.B.: I POTENZIAMENTI SONO SOSPESI RELATIVAMENTE AGLI ANNI SCOLASTICI 2020/21 E 2021-22 IN CONSEGUENZA DELLA EMERGENZA COVID 19

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Vedi Allegato

**ALLEGATO:**

CURRICULUM DI ISITUTO EDCIV.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Attivazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (vedi sezione Alternanza scuola-lavoro)

### **Attività didattica alternativa all'IRC**

Gli studenti che, avendo scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, richiedano l'attività didattica alternativa, svolgeranno una delle seguenti attività, fatti salvi i vincoli di orario e organico: - morte/mortalità dal punto di vista storico; - uguaglianza dei diritti/differenza delle opportunità; - la dimensione narrativa tra mito e religione - conservazione e tutela dell'ambiente - il rapporto fra bene e bello - stili di vita sani - etica dello sport

### **CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)**

Il liceo attiva l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nelle classi quinte del Liceo Scientifico e Classico e nel triennio conclusivo del Liceo Linguistico, nei limiti delle risorse in organico disponibili per svolgere queste attività. Per ciascuna classe coinvolta vengono individuati uno o più moduli di insegnamento con metodologia CLIL in una specifica disciplina del curriculum. Il docente titolare del modulo può essere o il docente della classe o un docente di altra classe che possieda i requisiti per l'insegnamento CLIL. La metodologia CLIL prevede l'integrazione di lingua e contenuto consentendo l'apprendimento di entrambi contemporaneamente. Obiettivi: □ Costruire una conoscenza ed una visione interculturale; □ Acquisire il lessico specifico della disciplina nella lingua veicolare; □ Migliorare le competenze linguistiche; □ Aumentare la motivazione degli studenti; □ Saper comprendere testi, dibattiti, conferenze nella lingua veicolare

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **❖ ATTIVITA' CONNESSE AI PCTO**

**Descrizione:**

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO hanno

come finalità:

- Offrire agli allievi la possibilità di approfondire i propri interessi personali attraverso il contatto con la realtà professionale, con le sue risorse, qualifiche e responsabilità nell'assunzione dei ruoli e dei compiti.
- Accrescere la flessibilità degli studenti verso nuove realtà e, mediante la conoscenza del mondo del lavoro, orientarli nelle scelte da fare dopo il conseguimento del diploma.
- Offrire agli studenti occasioni di approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- Permettere il consolidamento del sapere e del saper fare, arricchendo la formazione acquisita nel percorso scolastico.
- Sviluppare negli studenti le competenze base di cittadinanza previste nel POF, in particolare:
  - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale).
  - Comunicare: comprendere messaggi di genere e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti e diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi, conoscenze disciplinari e supporti differenti.
  - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
  - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole.
  - Acquisire e interpretare l'informazione in modo critico.
  - Favorire un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro del territorio.

Le attività di PCTO si declinano secondo due aree:

### 1). FORMAZIONE E INFORMAZIONE

- Le attività di formazione e informazione avvengono lungo tutto il corso dell'anno scolastico e riguardano, per ciascuna classe:
- La formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro: corso di 12 ore con corso online MIUR o INAIL e con rilascio di certificazione di frequenza;
- Formazione sul primo soccorso
- Educazione stradale
- Formazione laboratoriale su temi connessi con il mondo del lavoro (temi economici, ICDL)
- Project Work proposti dalla scuola o da Enti esterni con i quali la scuola elabora le attività e stipula una apposita convenzione
- Iniziative di orientamento universitario

### 2). TIROCINIO AZIENDALE E STAGE ALL'ESTERO

L'organizzazione dei PCTO risente fortemente della situazione emergenziale connessa alla pandemia da COVID 19

Il Liceo ha quindi definito un percorso di attivazione di PCTO che non richieda tirocinio presso Enti/Aziende esterne o stage.

### 3). ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

L'orientamento universitario è realizzato in collaborazione con Università del territorio e Associazioni del settore. A causa dell'emergenza sanitaria gli incontri avvengono tramite Piattaforma *online*.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Associazioni culturali e di volontariato

#### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

- Valutazione di tutte le attività di tirocinio svolte dagli studenti da parte dei docenti del Consiglio di classe con evidenza tramite la Piattaforma MIUR ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA, ORIENTAMENTO IN USCITA, ACCOGLIENZA

Attività di informazione/partecipazione per gli studenti delle scuole medie; attività di formazione/informazione in merito alle scelte post-diploma; attività atte a favorire l'inserimento dei nuovi studenti. In particolare: 1. Orientamento in ingresso per gli alunni delle scuole medie. a) Laboratori Orientativi presso il Liceo ovvero "stage" in orario curricolare che consentono di sperimentare dal "vivo" la vita scolastica liceale. b) Servizio "Scuola aperta" presentazione della Scuola e dell'Offerta Formativa ai genitori e agli alunni delle scuole medie c) Incontri di Presentazione del Liceo presso la scuola Media. Le scuole medie organizzano, secondo diverse modalità, incontri di presentazione del percorso liceale. A tali incontri partecipa il Dirigente Scolastico e in alcuni casi un docente delegato. d) Visite guidate al Liceo. Visite programmate pomeridiane presso il Liceo per genitori ed alunni. 2. Orientamento in uscita Attività rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte per agevolare la scelta universitaria e ridurre la dispersione scolastica. a) Orientamento di tipo formativo, che facilita la riflessione su di sé e la riflessione sulle proprie attitudini per una scelta più consapevole (adesione al Progetto AlmaDiploma). b) Orientamento di tipo informativo che presenta agli alunni le offerte post diploma. Tale attività avviene attraverso la partecipazione alla iniziativa Young di Erba, incontri con professionisti e ex-alunni, eventuale materiale informativo quando inviato dalle Università.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire la dispersione scolastica e il disagio all'ingresso nel Liceo



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Chimica
  - Disegno
  - Fisica
  - Informatica
  - Lingue
  
- ❖ **Aule:**
  - Magna

**❖ ATTIVITÀ CONNESSE ALL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

Il Liceo Fermi predispone, ogni anno scolastico, corsi di eccellenza di preparazione specifica per il conseguimento delle certificazioni in tre delle quattro lingue insegnate nell'istituto: inglese, esami PET (B1) e FCE (B2); tedesco, esami Zertifikat Deutsch (livelli B1 e B2); francese, esami D.E.L.F. (Diplome d'Etudes en langue française), livelli B1 e B2. I corsi, tenuti dagli insegnanti del liceo, hanno luogo in orario pomeridiano e una durata di cinque-sei mesi, da novembre ad aprile. Per quanto riguarda gli esami di inglese organizzati dall'università di Cambridge, il Liceo Fermi è venue centre, ossia sede riconosciuta. I docenti esaminatori sono esterni e lavorano per conto dell'ente certificatore International House-Team Lingue di Lecco-Merate. Nel corso dell'anno sono previste tre sessioni d'esame: a marzo; a maggio-giugno e a novembre-dicembre. Il Liceo Fermi si fa altresì carico dei contatti con altri enti certificatori (oltre al già citato centro di Lecco-Merate, il Goethe Institut e l'Institut Français), dell'iscrizione all'esame di certificazione, della ricezione e della consegna degli attestati conseguiti dai propri studenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conseguimento delle Certificazioni linguistiche in preparazione degli studi universitari; favorire l'esperienza di un anno scolastico in un Paese estero agli studenti che ne facciano richiesta, individuando procedure e prassi per facilitare il rientro nella scuola italiana.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, CONSAPEVOLE E ALLA SOLIDARIETÀ**

Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sull'educazione stradale in orario curricolare; corsi pomeridiani di bioetica; partecipazione del Liceo a iniziative di volontariato. Nel dettaglio: - Etica e bioetica Il Liceo E. Fermi nella propria offerta formativa cura lo sviluppo di conoscenze e competenze, riguardanti tematiche etiche e bioetiche. L'approfondimento di tali aspetti, relativi alla riflessione filosofica e scientifica, si traduce in progetti curricolari ed extracurricolari, con la collaborazione di Università ed associazioni culturali e può prevedere l'intervento di esperti esterni - Educazione stradale Il Liceo nella propria offerta formativa cura iniziative di Educazione stradale e convivenza civile. Scopo delle iniziative è quello di rendere i ragazzi capaci di riconoscere e rispettare le regole stabilite all'interno di una comunità. Infatti il condividere spazi comuni implica la necessità di avere atteggiamenti rivolti al senso civico e alla cultura della legalità, al rispetto per natura e ambiente, alla tutela della sicurezza e della salute, all'assumere comportamenti responsabili per la percezione e valutazione del pericolo. Il tutto per imparare a muoversi nello "spazio pubblico" con civiltà e solidarietà Gli interventi didattici vertono sulla conoscenza della strada, il rispetto dell'ambiente e delle principali norme che la regolano (Codice stradale). Vengono inoltre approfonditi aspetti legati alla salute e agli effetti negativi provocati dall'uso di alcool, fumo e droghe soprattutto legati alle capacità motorie e psichiche necessarie alla guida di veicoli sulla strada. - Iniziative di volontariato La scuola promuove e favorisce le scelte di impegno e partecipazione sociale da parte degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri con associazioni e onlus. Promuovere il volontariato significa non solo educare all'apertura all'altro, a una logica di condivisione e di solidarietà ma anche alla conoscenza di sé e dei propri bisogni più profondi. Tutto questo a partire dalla naturale esigenza di interessarci agli altri, nella



consapevolezza che tutto l'impegno non può risolvere il bisogno altrui. Questo vale innanzitutto per gli insegnanti, non chiamati solo a trasmettere informazioni ma a comunicare il loro essere uomini e cittadini. Solo da questo può nascere un coinvolgimento degli alunni nelle attività di volontariato proposte e nell'attenzione ai compagni. Le iniziative realizzate negli ultimi anni si sono articolate in diversi ambiti, in particolare ricordiamo la collaborazione con "La Soglia" per l'attività di sostegno scolastico; la Scuola di Diritti Umani; la promozione Colletta Alimentare e l'adesione al progetto "DonaCibo" per una maggiore attenzione al problema alimentare; l'iniziativa natalizia a sostegno del "Comitato Cernobyl di Mariano C. se"; la promozione di assemblee di istituto per la conoscenza di realtà di volontariato e la raccolta differenziata dei tappi di plastica a favore di diverse realtà associative

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

a) favorire la consapevolezza della complessità e molteplicità delle cittadinanze presenti nei nostri contesti; b) aiutare a sviluppare riflessioni sulle modalità di vivere la cittadinanza nelle scuole; c) creare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti siano protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà che possa tradursi in azioni concrete sul tessuto sociale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

### **Approfondimento**

La scuola promuove e favorisce le scelte di impegno e partecipazione sociale da parte degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri con associazioni e onlus.

Promuovere il volontariato significa non solo educare all'apertura all'altro, a una logica di condivisione e di solidarietà ma anche alla conoscenza di sé e dei propri bisogni più profondi.

Tutto questo a partire dalla naturale esigenza di interessarci agli altri, nella consapevolezza che tutto l'impegno non può risolvere il bisogno altrui.

Questo vale innanzitutto per gli insegnanti, non chiamati solo a trasmettere informazioni ma a comunicare il loro essere uomini e cittadini.

Solo da questo può nascere un coinvolgimento degli alunni nelle attività di volontariato proposte e nell'attenzione ai compagni.

Le iniziative realizzate negli ultimi anni si sono articolate in diversi ambiti, in particolare ricordiamo la collaborazione con "La Soglia" per l'attività di sostegno scolastico; la Scuola di Diritti Umani; la promozione Colletta Alimentare e l'adesione al progetto "DonaCibo" per una maggiore attenzione al problema alimentare; l'iniziativa natalizia a sostegno del "Comitato Cernobyl di Mariano C. se"; la promozione di assemblee di istituto per la conoscenza di realtà di volontariato e la raccolta differenziata dei tappi di plastica a favore di diverse realtà associative

#### ❖ **PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI E CONCORSI NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

Si tratta di un complesso di iniziative che includono: a). la partecipazione a concorsi nazionali o internazionali. Ad esempio Olimpiadi del Talento, Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Scienze di Filosofia, competizione EUSO, Mathématiques sans frontières, giochi di Matematica, concorsi letterari o storico-filosofici; b) la visita di mostre e l'organizzazione di viaggi di istruzione mirati c) rapporti con le Università per l'organizzazione di conferenze, l'orientamento degli studenti, il reperimento di materiale didattico

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

a). Favorire occasioni di conoscenza/confronto con altre realtà scolastiche e con l'Università b). Promozione delle eccellenze

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Chimica

Disegno  
Fisica  
Informatica  
Lingue

❖ Aule: Magna

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Pratica sportiva pomeridiana e organizzazione di tornei interni, anche alla luce delle indicazioni MIUR.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le attività connesse alle scienze motorie e a uno stile di vita sano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CORSI D'ECCELLENZA**

Oltre ai corsi 'istituzionali', il nostro Liceo offre occasioni ulteriori agli studenti di approfondimento di discipline curriculari o di introduzione a nuove discipline e codici culturali. Il Liceo persegue questo fine attraverso la partecipazione a progetti di portata nazionale e l'elaborazione di proposte proprie. Elaborare PROGETTI significa intercettare i bisogni degli alunni, individuare tematiche di particolare rilevanza didattica e culturale con riferimento agli obiettivi formativi di istituto e considerare i legami con il territorio. L' ampliamento dell'offerta formativa comprende quindi tutte le attività extracurricolari volte a sostenere, migliorare e ampliare le conoscenze e le competenze legate agli specifici saperi disciplinari. Vi rientrano attività che si svolgono a latere e oltre l'attività didattica ordinaria e, per questo, occupano perlopiù il tempo pomeridiano; alcune, di fatto , possono sostituire l'attività ordinaria svolgendosi durante l'orario scolastico. I PROGETTI possono essere elaborati e proposti dai dipartimenti disciplinari, dai consigli di classe, da singoli docenti o da associazioni e/o

enti esterni e sono rivolti a tutti gli studenti, ad una o più classi, a gruppi di studenti di diverse classi, ad una più larga utenza, quando le proposte sono finalizzate a promuovere i rapporti scuola-territorio. Ne deriva che l'adesione può essere obbligatoria oppure facoltativa. I PROGETTI riguardano le seguenti macroaree di competenza: STORICO-UMANISTICA, ARTISTICA, MATEMATICO-SCIENTIFICA, LINGUISTICA, INFORMatico-TECNOLOGICA, INCLUSIVITÀ, EDUCAZIONE AL BENESSERE PSICO-FISICO. Tra i PROGETTI una particolare specificità la assumono i CORSI DI ECCELLENZA: sono destinati unicamente agli studenti, prevedono un'adesione facoltativa e si svolgono in orario pomeridiano. Si realizzano, altresì, grazie ad un contributo economico degli aderenti. Tutti i PROGETTI si attivano grazie alle risorse umane interne alla scuola oppure possono coinvolgere esperti e consulenti esterni. Rientrano in questa categoria progetti che interessano aree diverse di intervento, anche di portata nazionale o regionale. Si pongono in una logica di sviluppo delle attività del Liceo, sia sul piano dell'arricchimento dell'offerta formativa, sia sul piano del miglioramento qualitativo dell'organizzazione interna, del servizio offerto all'esterno e dei rapporti con il territorio. Tutti i PROGETTI devono rispondere a criteri di: - Aderenza al Piano dell'Offerta Formativa Triennale - Fattibilità rispetto alle necessarie risorse umane, strumentali e finanziarie - Ricaduta rispetto al rinforzo degli obiettivi formativi - Rendicontazione

### Obiettivi formativi e competenze attese

1). Approfondire la preparazione degli studenti e ampliare i loro interessi, 2). Permettere agli studenti di rapportarsi con la realtà attuale, caratterizzata da crescente complessità, 3). Favorire negli studenti l'approccio alla conoscenza come risorsa fondamentale; 4). Favorire la cittadinanza attiva

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Chimica

Disegno  
Fisica  
Informatica  
Lingue

❖ Aule:

Magna

## Approfondimento

I PROGETTI non obbligatori sono elaborati in sintonia con le priorità formative dichiarate nel PTOF.

Elaborare PROGETTI significa intercettare i bisogni degli alunni, individuare tematiche di particolare rilevanza didattica e culturale con riferimento agli obiettivi formativi di istituto e considerare i legami con il territorio .

Qualunque progetto, compresi i corsi di eccellenza, deve far riferimento ad una o più macroaree, deve essere illustrato all'interno dei Dipartimenti disciplinari nella prima riunione dell'anno scolastico ed approvato dai Consigli di classe qualora il progetto sia rivolto all'intera classe.

Tutti i PROGETTI devono rispondere a criteri di:

- Aderenza al Piano dell'Offerta Formativa
- Fattibilità rispetto alle necessarie risorse umane, strumentali e finanziarie
- Ricaduta rispetto al rinforzo degli obiettivi formativi
- Rendicontazione

### ❖ MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Il Liceo ha approvato uno specifico Regolamento per la frequenza del quarto anno all'estero in modo che l'attività si integri senza cesure con il percorso formativo e educativo curricolare dello studente (vedi approfondimento).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'esperienza all'estero contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale , oltre a quelle legate alle varie discipline. Lo studente acquisisce le conoscenze disciplinari proposte dalla scuola ospitante; si confronta con nuovi modi di vita e di relazione, e impara a orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Scuola estera

**Approfondimento**

Indicazioni per la frequenza di un anno all'estero:

**- Prima della partenza**

L'alunno interessato a maturare un'esperienza di anno di studi all'estero provvede con tempestività, all'inizio del terzo anno, a formulare la richiesta di parere al Consiglio della classe di appartenenza, nonché a richiedere i dati alla segreteria della scuola, presentando la modulistica necessaria al docente referente della classe. Il consiglio di classe è l'organo preposto a esprimere parere favorevole - o non favorevole - in base ai risultati conseguiti al termine del primo quadrimestre/trimestre della classe terza o all'andamento dell'anno scolastico nella stessa classe. In caso di parere favorevole, il consiglio di classe, già prima della partenza, concorda con l'alunno le materie del programma di quarta, nonché gli argomenti oggetto di accertamento al suo ritorno e lo verbalizza nel Consiglio di classe di marzo. E' in questa sede che il consiglio di classe stila un Contratto Formativo nel quale sono evidenziate le modalità di interazione tra l'istituto di provenienza e quello ospitante e in cui sono precisati obiettivi specifici e modalità di valutazione dell'alunno nella scuola ospitante. Tale contratto - predisposto dal consiglio di classe - viene sottoscritto dal dirigente scolastico, dalla famiglia e dallo studente stesso.

Il consiglio di classe si occupa di effettuare un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dell'alunno, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno; di individuare un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza all'estero dell'anno successivo; di indicare dei contatti periodici per lo studente per verificare e supportare il lavoro che sta svolgendo. Si evita, nel limite del possibile, di richiedere allo studente l'intera gamma di argomenti prevista dalla programmazione elaborata per la classe. Ciò vale soprattutto per quelle discipline il cui insegnamento non è previsto nel piano di studi dell'istituto straniero (p.e. filosofia).

Prima della partenza, l'allievo deve fornire alla scuola un'ampia informativa sull'istituto scolastico che intende frequentare all'estero, sui relativi programmi e



sulla durata della permanenza, in maniera tale che la scuola sia messa in grado di conoscere il percorso di studio-formazione che sarà effettuato all'estero.

**- Durante il soggiorno e a conclusione del medesimo**

Il docente referente della classe, nel secondo semestre, fornisce al consiglio di classe informazioni in merito al percorso dell'alunno, al fine di dare un senso di impegno reciproco e per contribuire alla crescita dello studente attraverso l'assunzione delle responsabilità individuate. Durante il soggiorno all'estero sono garantiti periodici contatti con lo studente tramite le piattaforme didattiche in uso e e-mail

**- Gestione del rientro scolastico**

Nel consiglio di classe di maggio del quarto anno si definiscono in dettaglio le modalità della riammissione e la programmazione di momenti di incontro, verifica e valorizzazione, ed eventualmente di recupero e sostegno.

Il coordinatore informa l'alunno e la sua famiglia di quanto definito nel consiglio di classe, con comunicazione scritta e validata dal dirigente scolastico.

Al suo rientro l'allievo, indicativamente nel mese di giugno, prende contatto con il coordinatore del consiglio di classe, per predisporre un piano di recupero per le discipline non previste dall'ordinamento del paese straniero.

**- Riammissione dello studente e attribuzione del credito.**

Compito del consiglio di classe è di valutare il percorso formativo a partire da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero. L'obiettivo consiste nel verificare le competenze acquisite rispetto a quelle indicate nel Contratto Formativo e nel valorizzare i punti di forza della formazione dell'allievo, riconoscendo quanto appreso dallo studente, sia in termini di conoscenze, sia in termini di abilità e competenze disciplinari e trasversali.

Nella prima decade di settembre, il consiglio di classe sottopone l'allievo ad accertamento delle competenze possedute. L'accertamento prevede eventuali prove scritte integrative preliminarmente concordate con l'allievo e un colloquio al fine di pervenire a una valutazione globale che tenga conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico deliberato e attribuito al termine del colloquio di ammissione e in ogni caso prima dell'avvio del nuovo anno

scolastico, nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa.

❖ **ATTIVITÀ E CORSI CONNESSI ALL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

- Questionari per individuare eventuali problematiche (es. ludopatie, malessere a scuola, etc.) e poter conseguentemente promuovere attività nelle quali si evincano i fattori protettivi, quelli di rischio e si possa, anche grazie alla concomitante formazione dei genitori, riconoscere tali problematiche e porre i giusti correttivi. - Laboratori teatrali espressivi per le classi del biennio contro il bullismo ed il cyber-bullismo. - Lezioni teorico-pratiche di primo soccorso per le classi del triennio per fornire strumenti e conoscenze per affrontare adeguatamente un'emergenza sanitaria. - Conferenze per le classi quarte e quinte per informare e sensibilizzare riguardo la donazione di midollo osseo (progetto ADMO), alla donazione di tessuti ed organi (progetto AIDO), alla donazione di sangue (progetto AVIS).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività ed i corsi, anche grazie alla presenza di esperti esterni qualificati (medici, psicologi, etc.) hanno come obiettivo quello di creare situazioni di ben-essere nello studente a scuola e nel contempo indicargli, attraverso la partecipazione ai diversi progetti proposti, alcune strade per poter raggiungere uno star bene con se stesso e con gli altri e una propria autorealizzazione virtuosa ispirando comportamenti responsabili verso sé ed il contesto sociale e civile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Sia interne sia esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

❖ **ECDL**



Corsi di preparazione ed esami in sede relativi alla Patente Europea dell'Informatica

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione di competenze digitali di base da parte degli studenti - Rilascio di una certificazione spendibile all'Università e nel mondo del lavoro

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

## Approfondimento

Il Progetto di Certificazione ECDL al Liceo Fermi risale all'anno 2001.

Il Liceo è test center anche per utenti esterni

Ogni anno gli studenti frequentanti i corsi sono circa un centinaio e gli esami erogati mediamente 200.

### ❖ LABORATORI TEATRALI

il Liceo propone, nell'ambito dei corsi di eccellenza, laboratori teatrali in lingua italiana e in lingua inglese. Il lavoro si concentra in una prima fase sulla creazione del gruppo e sull'esercizio all'uso consapevole del proprio corpo, della voce e dello spazio, nonché sull'abitudine all'interazione costruttiva e rispettosa con l'altro. Solo successivamente entra in gioco il lavoro finalizzato alla creazione e messa in scena dello spettacolo, che può partire da testi esistenti o da suggestioni e improvvisazioni proposte dai membri del laboratorio, successivamente rielaborati in forma di copione (in italiano e/o in inglese) attraverso attività di scrittura creativa. I laboratori accolgono inoltre studenti con competenze e/o interessi nell'ambito della musica e della scenografia, che lavorano in team e in sinergia con gli attori per contribuire a tutti gli elementi del prodotto finale. Le aree didattiche coinvolte sono molteplici: in particolare entrano in gioco tutte quelle relative all'ambito umanistico e artistico e al benessere psicofisico.

### Obiettivi formativi e competenze attese

i laboratori teatrali hanno come obiettivo primario la crescita degli studenti nella consapevolezza del proprio corpo, delle proprie capacità e di quelle del gruppo. Questo traguardo viene perseguito attraverso il lavoro di realizzazione dello spettacolo, obiettivo concreto e tangibile di conclusione del laboratorio, che conduce i partecipanti a una maggiore conoscenza del testo teatrale nei suoi diversi aspetti (testuali ed extratestuali), nonché delle tematiche e dei contenuti di volta in volta oggetto della rappresentazione. L'attività teatrale contribuisce dunque a sviluppare molteplici competenze: innanzitutto quelle linguistiche (nella madrelingua e, nel caso dei laboratori in inglese, nella lingua straniera), ma anche e soprattutto quelle sociali e civiche relative alla collaborazione e al senso di responsabilità. I laboratori si propongono altresì, attraverso il confronto con testi e tematiche tratti dalle diverse discipline e dall'attualità, di accrescere la consapevolezza culturale degli studenti, così da contribuire alla loro formazione come cittadini attivi e maturi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interne e esterne

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ Aule:

Magna

#### Approfondimento

Per promuovere la crescita degli studenti dal punto di vista delle abilità artistiche e da quello del confronto con l'altro, viene proposta la partecipazione a rassegne di teatro scolastico locali e nazionali tra cui "Un palcoscenico per i ragazzi" (Vimercate) e la Rassegna Nazionale di Serra San Quirico.

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione dell'attività: installazione di bacheche digitali nell'atrio e negli spazi aperti ai piani tramite le quali diffondere informazioni su tutto ciò che avviene al Fermi o riguardi l'utenza (studenti, docenti, genitori, personale).

Obiettivo: Migliorare la diffusione e la tempestività delle informazioni all'utenza.

Destinatari: Docenti, studenti, personale ATA, genitori

Metodologia : Aggiornamento tempestivo, tramite piattaforma cloud, delle informazioni da pubblicare e diffondere tramite monitor posizionati nell'atrio all'ingresso e in aula docenti.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: Docenti di tutte le discipline

Risultati attesi: Implementazione della didattica digitale nella prassi curricolare dei docenti

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ENRICO FERMI - COPS04000G

### **Criteri di valutazione comuni:**

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento, il Liceo Fermi fa sua la pedagogia del contratto formativo, secondo quanto espresso nella Carta dei Servizi. In particolare per la valutazione dell'andamento scolastico tutti i docenti terranno presenti i seguenti elementi:

- profitto: lo studente comprende, impara, applica e collega i contenuti delle varie discipline
- metodo di studio: lo studente sa organizzare il suo lavoro
- impegno: lo studente adempie i doveri scolastici
- partecipazione: lo studente partecipa e contribuisce al lavoro comune

In particolare per la valutazione del profitto (compiti, interrogazioni, questionari, ricerche ecc..) si useranno i voti dall'1 al 10. La valutazione finale (i voti in pagella) non sarà data solo dalla media aritmetica dei voti, ma sarà una valutazione globale che terrà conto di tutti gli elementi sopra citati, e cioè partecipazione, impegno, metodo di studio e profitto. Il docente indica con congruo anticipo i contenuti sui quali vertono le verifiche.

I docenti correggono e riconsegnano le verifiche scritte tempestivamente e comunque necessariamente prima della verifica scritta successiva.

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il Collegio dei Docenti in ottemperanza al decreto n. 5/2009, decide di adottare i seguenti criteri nella valutazione del comportamento a scuola:

#### **VOTO**

10 comportamento responsabile, attivo e propositivo

9 comportamento diligente e responsabile

8 comportamento sostanzialmente corretto

7 comportamento scorretto (voto da assegnare in presenza di dati oggettivi: note sul registro)

6 comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di

almeno una grave mancanza disciplinare)  
5 comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di ripetuti comportamenti di particolare ed oggettiva gravità. Il citato decreto precisa che debbano esserci tutti gli elementi: l'oggettiva gravità e la recidiva. L'oggettiva gravità è individuata dal decreto in quelle mancanze che, secondo lo Statuto degli studenti e delle studentesse, comportano la sospensione superiore a 15 giorni).

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Collegio dei Docenti, visto il D.P.R. n. 122 del 22.06.2009, delibera di attenersi ai seguenti criteri in materia di scrutini finali:

- saranno ammessi alla frequenza della classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna materia e un voto di condotta non inferiore a sei decimi.

Per tale valutazione si terrà conto:

- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- dei risultati conseguiti con la frequenza a eventuali corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
- della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
- di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

- Saranno dichiarati "non ammessi alla frequenza della classe successiva" gli studenti:

- a) che presentino insufficienze che il consiglio di classe ritenga complessivamente gravi e non recuperabili neppure con la frequenza di ulteriori corsi di recupero;
- b) la cui preparazione – a prescindere dal numero delle materie insufficienti – sia giudicata, dal consiglio di classe, inadeguata per affrontare con profitto l'anno scolastico successivo.

In tale valutazione complessiva, si terrà conto:

- del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;

- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
- della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
- di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

- Verrà praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino in pagella valutazioni insufficienti, in una o più discipline, insufficienze che il consiglio di classe ritenga recuperabili – prima dell'inizio del successivo anno scolastico - mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale valutazione di "recuperabilità" si terrà conto:

- del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;
- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;
- della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;
- di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Criteri di valutazione per gli scrutini di integrazione del giudizio (studenti che hanno avuto la "sospensione del giudizio"):

Le prove si svolgono nell'ultima settimana del mese di Agosto dell'anno scolastico di riferimento.

Nella valutazione complessiva dello studente



- si terrà conto dei criteri di promozione/non promozione sopra indicati
- verrà dato particolare risalto ai risultati conseguiti e all'impegno dimostrato dallo studente nelle varie fasi (organizzate dalla scuola o affidate allo studio personale) dell'intero percorso dell'attività di recupero.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono quelli previsti dalla normativa vigente.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Come previsto dalla normativa, la media dei voti è il vincolo principale, in base al quale viene determinato il credito entro una banda di oscillazione di due punti. I criteri del Liceo Fermi in merito alle attività che concorrono a farlo ottenere il punto più alto della banda all'interno della fascia determinata dalla media dei voti.

**- CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

- Giudizio positivo sull'interesse e il profitto nell'Insegnamento della Religione Cattolica o nell'attività alternativa (OM 26/2007)
- Assiduità nella frequenza scolastica
- Interesse e partecipazione:
  - o al dialogo educativo
  - o alle attività complementari organizzate dal Liceo
- Crediti formativi extrascolastici documentati\*

\* La normativa sull'Esame di Stato stabilisce che tra gli elementi da considerare nell'assegnazione del credito scolastico ci sono i crediti formativi. Il credito formativo è un elemento che può elevare il credito scolastico, ma sempre entro la banda di oscillazione prevista dalla tabella.

**- TIPOLOGIE DI ATTIVITA' PER LE QUALI E' ASSEGNATO IL CREDITO FORMATIVO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Attività - non organizzate dal Liceo - che abbiano rilevanza per la formazione umana, civile e sociale dello studente (norma DM 49/2000): attività artistiche, culturali, ricreative, Formazione professionale, Lavoro, Ambiente, Volontariato, Solidarietà, Cooperazione, Sport.

□ Corsi di formazione non organizzati dal Liceo.

- MODALITÀ PER CERTIFICARE I CREDITI FORMATIVI

Gli attestati relativi alle attività che incidono sul credito formativo vanno consegnati in Segreteria Alunni da parte degli studenti di terza, quarta e quinta entro e non oltre il 15 maggio. Per le classi quinte, i crediti formativi sono inseriti nel CURRICULUM DELLO STUDENTE.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Nel recepire la normativa (Legge 92/2019, art. 2, c. 6; Allegato A e C delle Linee guida), il Liceo Fermi ha progettato la valutazione attorno a tre principi cardine, in sintonia con lo spirito e le finalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, la cui vocazione trasversale riconosce a ogni singola disciplina un ruolo fondamentale nella formazione civica e sociale di ciascun alunno, intesa non come repertorio di contenuti ma come partecipazione responsabile e attiva:

1) Valutare in modo trasversale e condiviso: le discipline contitolari dell'insegnamento concorrono alla raccolta sinergica degli elementi conoscitivi necessari alla formulazione delle valutazioni intermedie e finali, ciascuna coerentemente con i criteri, gli strumenti e gli obiettivi di competenza indicati nel documento di programmazione per l'Educazione civica approvato dal Consiglio di classe.

2) Valutare le competenze: per ciascuna delle tre Aree concettuali fondanti dell'insegnamento, il Curriculum di istituto individua in parallelo le tematiche chiave e gli obiettivi di competenza da sviluppare progressivamente nel corso del quinquennio. I docenti contitolari possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie, per valutare il conseguimento degli obiettivi di conoscenza e competenza indicati nel documento di programmazione.

3) Valorizzare gli atteggiamenti: eventuali esperienze extracurricolari dell'alunno, quali corsi di eccellenza e attività di volontariato sul territorio, potranno rientrare tra gli elementi conoscitivi che concorrono a formulare la valutazione intermedia e finale.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione ed. civica.pdf

#### **Attività di recupero degli apprendimenti:**

Per favorire l'apprendimento degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico il Liceo Fermi attua i seguenti interventi di recupero e sostegno:



- Recupero in itinere

Tutti i docenti svolgono, durante le regolari lezioni, attività di verifica del processo di apprendimento della classe e mettono in atto, all'occorrenza, strategie di sostegno e recupero.

Sono coinvolti tutti gli studenti della classe; il recupero in itinere avviene lungo tutto l'anno scolastico.

- Sportello per il recupero

Lo sportello riguarda tutte le discipline e si propone di intervenire tempestivamente nel caso in cui gli studenti si trovino in difficoltà, per permettere loro di chiarire dubbi e superare problemi di apprendimento non appena si presentino. Si fonda sul principio che l'apprendimento si realizza attraverso la presa di coscienza degli studenti dei propri punti di forza e delle proprie debolezze.

Lo sportello di recupero verrà realizzato solo in presenza di organico potenziato autorizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

- Attività di recupero dopo gli scrutini

Per recuperare le insufficienze in pagella sono attuate le seguenti azioni di recupero:

a) dopo lo scrutinio del I periodo

- Corsi di recupero in orario pomeridiano

Rivolti a 10-15 studenti

Per classi parallele

Inizio del corso: ore 14.00

- Sportello periodico di recupero

Rivolti a 5-6 studenti

Per classi parallele

Fascia oraria 12.00-14.00

- Recupero in itinere

Il docente divide la classe per gruppi di livello e assegna compiti specifici a ciascun gruppo

- Percorso autonomo

Il docente dà consegne personalizzate e ne controlla gli esiti.

Per una stessa disciplina si possono prevedere una o più di queste modalità.

b) dopo lo scrutinio del II periodo

- Corsi di recupero

Rivolti a 10-15 studenti

Per classi parallele

Per un massimo di 10 ore

- Percorso autonomo

Il docente dà consegne personalizzate e ne controlla gli esiti.

Le attività di sostegno e di recupero sopra indicate mirano al raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze, condivisi dai gruppi di materia e validati dai Consigli di classe.

#### **Criteri valutazione IRC e Attività alternativa:**

La valutazione dell'IRC e dell'attività alternativa terrà conto dell'interesse dimostrato dallo studente e del profitto conseguito attraverso tali insegnamenti. Nella valutazione intermedia e finale saranno utilizzati i seguenti giudizi: ottimo (obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali di particolare qualità e profondità), distinto (obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali), buono (obiettivi completamente raggiunti), discreto (obiettivi fondamentalmente raggiunti), sufficiente (obiettivi raggiunti solo negli aspetti essenziali), insufficiente (obiettivi non completamente raggiunti), gravemente insufficiente (gravi lacune rispetto a tutti gli obiettivi).

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola ha definito specifici protocolli per promuovere l'integrazione degli alunni stranieri, con Disturbi Specifici di Apprendimento, con disabilità, e di quelli con Bisogni Educativi Speciali nonché degli alunni che necessitano di lunghi periodi di sospensione della frequenza per malattia. Tale processo è promosso dal GLOI che redige il PI annuale e predispone le modalità per la programmazione e il monitoraggio degli interventi di inclusione. Il lavoro del GLOI viene reso noto in una apposita sezione del sito della scuola. La progettazione e l'attuazione degli interventi di inclusione e integrazione prosegue nei singoli CdC e nella maggior parte dei casi l'attività ha buon successo. Gli insegnanti utilizzano le metodologie più opportune per favorire l'inclusione attraverso l'individuazione e l'analisi dei bisogni, la redazione del PDP e la sua messa in atto; il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene

monitorato al termine di ogni periodo valutativo, con eventuale aggiornamento del documento. A sostegno dell' azione dei docenti curricolari vengono erogati corsi di formazione specifici. La scuola realizza, di concerto con l'Ambito territoriale di Como, uno specifico Progetto per l'inclusione degli studenti Neo Arrivati in Italia; vengono inoltre realizzati progetti e attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità, anche di genere. La ricaduta positiva è dimostrata dall'altissimo livello di comportamenti accoglienti e non discriminanti proprio della totalità degli studenti.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

A seguito della certificazione e della diagnosi funzionale presentate dalla famiglia, nella riunione GLI vengono concordate azioni comuni per la stesura dei PEI degli alunni Diversamente abili e dei Piani Educativi Personalizzati (PDP) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che gli insegnanti riportano nei rispettivi Consigli di classe. I Consigli di classe, in collaborazione con le famiglie e con quanto suggerito dagli specialisti, redigono il PEI e il PDP, che viene sottoscritto da tutti i soggetti coinvolti. PEI e PDP sono soggetti a verifica periodica da parte dei Consigli di classe, con eventuali conseguenti integrazioni e modifiche.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Famiglie, Consigli di classe, specialisti in ambito sanitario, Enti locali, Ambiti territoriali

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

- Collaborare nella redazione del PEI/PDP fornendo informazioni riguardanti la



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata o con Bisogni Educativi Speciali è riferita al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI/PDP. Tale raggiungimento è valutato tramite prove di verifica specifiche individualizzate e/o semplificate. Nel PEI/PDP sono esplicitati i tempi e la durata dei momenti di verifica, come pure le modalità e i livelli di autonomia richiesti. In caso di obiettivo non raggiunto gli insegnanti ridefiniscono le strategie e i mezzi dell'intervento individualizzato, in collaborazione con gli altri soggetti coinvolti.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Il monitoraggio con le famiglie e con gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento è volto a garantire l'aggiornamento della documentazione anche in prospettiva di un adeguato orientamento in ambito universitario e lavorativo.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

VEDI ALLEGATO APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 23 SETTEMBRE 2020 E CON DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO 192 DEL 1 OTTOBRE 2020.

**ALLEGATI:**

PDDI LICEO FERMI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre-Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Per le funzioni dei Collaboratori vedi "Staff del DS". Per il Collaboratore Vicario, si aggiungono le seguenti deleghe: Il docente collaboratore vicario, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma di atti amministrativi dettagliati nella Lettera di Incarico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con il Dirigente scolastico per: formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; permessi di entrata e uscita degli alunni; elaborazione dell'organigramma; organizzazione e l'attuazione del PTOF; formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; predisposizione dell'orario scolastico e alla sostituzione dei docenti assenti.	2
Funzione strumentale	- Funzione strumentale 1: orientamento in	4





entrata e in uscita □ Coordinamento dell'orientamento in ingresso degli studenti - Contatti con le scuole medie - Organizzazione open day - Sportelli di orientamento - Presenza del Liceo alle giornate YOUNG □ Procedure di riorientamento verso altri indirizzi interni al Liceo o verso altre scuole □ Contatti con le Università □ Informazioni agli studenti sugli open day universitari □ Informazioni agli studenti e gestione delle procedure per i test di ammissione all'Università □ Contatti con l'Ufficio Scolastico Territoriale anche in merito all'iniziativa YOUNG □ Gestione Progetto Almadiploma □ Contatti con ex-studenti □ Tenuta della documentazione inerente all'ambito - Funzione strumentale 2: Scuola digitale □ Gestione infrastruttura di rete LAN e WLAN □ Gestione sicurezza informatica □ Aggiornamento sito della scuola □ Piano acquisti informatica □ Gestione progetti provinciali, regionali e nazionali nell'ambito delle nuove tecnologie □ Referente per la formazione del personale e counseling docenti □ Raccolta dati via web - Funzione strumentale 3: Progetti di miglioramento dell'offerta formativa □ Individuazione tempistica e procedure □ Predisposizione modulare e coordinamento dell'organizzazione delle attività □ Controllo dei processi □ Valutazione delle attività e rendicontazione in Collegio Docenti □ Tenuta della documentazione inerente all'ambito - Funzione strumentale 4: Inclusione Vedi "Azioni della scuola per





	<b>l'inclusione" nella sezione "Offerta formativa"</b>	
<b>Capodipartimento</b>	- Presiedono il loro coordinamento disciplinare - Curano la stesura degli obiettivi disciplinari - Coordinano i progetti propri del loro Dipartimento - Individuano, alla luce di informazioni fornite dalla Presidenza o acquisite personalmente le proposte di aggiornamento e formazione nell'ambito della loro disciplina e ne informano i Colleghi	11
<b>Responsabile di laboratorio</b>	- Stilano, di concerto con il Responsabile e l'Addetto S.P.P., il Regolamento per l'uso dei laboratori - Organizzano il calendario di fruizione dei laboratori; - Formulano, sentiti i docenti della loro area, le proposte di acquisto dei materiali inerenti al loro Laboratorio	4
<b>Animatore digitale</b>	Vedi apposita Sezione del PTOF	1
<b>Team digitale</b>	Vedi apposita Sezione del PTOF	3
<b>Coordinatore attività opzionali</b>	Per i suoi obiettivi e compiti, vedi FS 3	1
<b>Coordinatore attività ASL</b>	Vedi apposita Sezione del PTOF	1
<b>Coordinatori di classe</b>	- In assenza del preside, presiede il Consiglio di classe - Coordina la stesura del Piano didattico della classe - Si tiene costantemente informato su profitto e comportamento della classe tramite contatti con i docenti - E' tramite tra i docenti e la presidenza in merito agli avvenimenti più significativi della classe -	46



	<p>Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori - Coordina la redazione del PEI e del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali e mantiene i contatti con i genitori degli alunni in difficoltà - Cura la comunicazione con i genitori degli studenti - Controlla le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Riduzione di cattedra per sostituzione colleghi assenti                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Riduzione orario di cattedra per sostituzione colleghi assenti;                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>- Riduzione orario di cattedra per sostituzione colleghi assenti - Riduzione dell'orario in cattedra di un docente per svolgimento ruolo di collaboratore del DS                      Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>- Riduzione dell'orario in cattedra per sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>- riduzione dell'orario in cattedra per sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Riduzione orario di cattedra per sostituzione colleghi assenti;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Esonero per svolgimento funzioni di collaboratore vicario</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Vedi Direttiva del DS al DSGA
<b>Ufficio protocollo</b>	Gestione del Protocollo digitale, secondo quanto previsto dalla normativa vigente
<b>Ufficio acquisti</b>	- Ricezione richieste di acquisti provenienti dal personale incaricato della proposta; - Gestione delle procedure di acquisto secondo le modalità previste dal Regolamento di Contabilità; - Gestione documentale delle procedure di collaudo; - Gestione, di concerto con DS e DSGA, delle procedure di pagamento
<b>Ufficio per la didattica</b>	- Gestione, di concerto con DS e DSGA, di tutta la documentazione inerente alla didattica e alla valutazione degli alunni
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	- Predisposizione di tutti gli Atti inerenti alle graduatorie di Istituto; - Attivazione procedure di individuazione del personale a tempo determinato; - Gestione degli Atti relativi al personale A.T.D.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://re6.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
Gestione digitale delle pratiche inerenti al personale e comunicazione tra Docenti e DS tramite Segreteria Digitale Axios  
[https://segreteriaadigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx](https://segreteriaadigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE DELL'AMBITO 11 DELLA LOMBARDIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

1). Formazione del personale finanziata dal MIUR tramite gli Ambiti:

- Piano di Formazione del personale ATA

- Piano di Formazione dei Docenti, in particolare sul D.Lgs 81/2008 (Formazione-aggiornamento di base e formazione- aggiornamento preposti)

2). Bandi per la individuazione di esperti esterni condivisi dalle scuole dell'Ambito.

**❖ RETE TERRITORIALE POLO SICUREZZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ RETE TERRITORIALE POLO SICUREZZA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
----------------------------------------	-----------------------

**Approfondimento:**

Formazione-aggiornamento sul D.Lgs 81/2008 e sgg. rispetto a:

- ASPP
- RLS
- RSPD
- Antincendio - Rischio elevato

❖ RETE EXPONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Vedi sezione dedicata in "Scelte strategiche - Elementi di innovazione - Reti avanguardie educative".



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ INCLUSIONE, BES E COMPETENZE

incontri specifici di aggiornamento con intervento di relatori esterni e comunità di pratiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ FORMAZIONE IN MERITO ALLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO E AL PRIMO SOCCORSO

Aggiornamento con personale qualificato

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti da formare ex D.Lgs 81/2008 e docenti delle squadre di primo soccorso e antincendio
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>





<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte sia dalla scuola, sia dall'ambito, sia dalla rete di scopo
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte sia dalla scuola, sia dall'ambito, sia dalla rete di scopo

❖ **DIDATTICA INNOVATIVA**

Formazione-aggiornamento-autoaggiornamento in merito all'innovazione della didattica disciplinare e all'approfondimento dello specifico disciplinare.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte sia dalla scuola, sia da Agenzie formative accreditate

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte sia dalla scuola, sia da Agenzie formative accreditate

❖ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Utilizzo della Piattaforma GSuite per la Didattica a Distanza.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI E NUOVO REGOLAMENTO SULLA PRIVACY

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	dematerializzazione e regolamento privacy
<b>Destinatari</b>	DSGA e personale amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte sia dalla scuola, sia dall'ambito, sia dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Esperti di Agenzie formative individuati dalla scuola

**❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO EX D.LGS 81/2008 E SUE EVOLUZIONI NORMATIVE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Tutte le tipologie di personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte sia dalla scuola, sia dall'ambito, sia dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzie formative individuate dalla scuola e Reti d'ambito e di scopo

**❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SULLE PIATTAFORME ON LINE MINISTERIALI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte sia dalla scuola, sia dall'ambito, sia dalla rete di scopo



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Esperti provenienti da Agenzie formative individuate dalla scuola