



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ENRICO FERMI

COPS04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. == del **03/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 265*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 107** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 109** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 122** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio su cui insiste la scuola puo' contare su un tessuto di industrie e aziende artigiane che, pur non immuni da fenomeni recessivi, è ancora in grado di assorbire la manodopera e di mantenere un livello socio-economico medio-alto.

## RISORSE ECONOMICHE

I finanziamenti dello Stato hanno come destinazione:

- la gestione ordinaria;
- le spese di investimento;
- il fondo dell'istituzione scolastica, con cui vengono retribuite le prestazioni aggiuntive del personale docente e non docente;
- i corsi di recupero e le attività integrative.

Altri finanziamenti dello Stato vengono assegnati di volta in volta per:

- progetti speciali;
- corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti.

Gli stipendi al personale docente e non docente sono erogati direttamente dal Ministero del Tesoro.

L'Amministrazione Provinciale garantisce una buona manutenzione straordinaria e ordinaria dello stabile del Liceo, nel pieno rispetto delle normative sulla sicurezza.

La riduzione delle risorse dell'Ente Provinciale costringe però la scuola a sopperire con fondi propri in caso di interventi urgenti o non prioritari (es. manutenzione degli spazi verdi, arredi delle aule ecc.).

Il Comune di Cantù, pur non erogando contributi in denaro, fornisce alla scuola contributi in termini di servizi e strutture nell'ambito del supporto ai progetti di inclusione e rispetto alle iniziative culturali sul territorio organizzate di concerto fra Amministrazione Comunale e Liceo.

La maggiore e consolidata risorsa economica del Liceo è costituita dal contributo liberale delle famiglie che garantisce una forte disponibilità per spese di investimento e per arricchire l'offerta formativa.

## CONTRIBUTO LIBERALE DELLE FAMIGLIE

Il contributo delle famiglie è deliberato dal Consiglio di Istituto che ogni anno definisce il suo ammontare.

Con il contributo il Fermi nel corso degli anni ha arricchito la propria offerta formativa e sostenuto notevoli spese di investimento:



- o Tutta la dotazione tecnologica di informatica:
  - § Fornitura attrezzature informatiche per la didattica a distanza in comodato a chi lo ha richiesto.
  - § Realizzazione di un laboratorio di informatica con 30 postazioni
  - § Impianto di riproduzione audio-video dell'Aula Magna anche per videoconferenze
  - § Potenziamento della rete Internet della scuola, con un aumento della banda di 10 volte in un solo anno
- o Attrezzature per i laboratori scientifici e informatici (microscopi, strumentazioni di chimica, stampanti...) e per l'attività pratica di Scienze Motorie
- o Numerosi Interventi a scuola di esperti esterni:
  - § Consulenza psicologica
  - § Attività contro il bullismo e il cyberbullismo
  - § Conferenze di ambito scientifico o storico-umanistico, anche in orario serale e preserale
- o Corsi per la preparazione delle certificazioni linguistiche e di informatica
- o Progetti extracurricolari di approfondimento culturale

Il Contributo viene versato tramite Pagoinrete

- Per le prime all'atto della conferma dell'iscrizione a luglio;
- Per le altre classi all'atto dell'iscrizione tra febbraio e marzo dell'anno precedente

In caso di più figli iscritti al Fermi, per il secondo figlio la quota si dimezza, per il terzo figlio non si versa alcun contributo.

Se una famiglia non vuole dare il suo contributo, deve comunque versare una quota minima per le **spese vive** inerenti alla didattica e per l'**assicurazione** degli studenti. Anche l'ammontare della quota minima è deliberato dal Consiglio di Istituto per la copertura delle seguenti spese:

- o Assicurazione per gli infortuni a scuola o durante il tragitto casa-scuola;
- o Software per la gestione alunni (registro elettronico) e software per la didattica;
- o Abbonamenti ADSL, Fibra e reti Internet per la didattica
- o Noleggio fotocopiatori e costo carta, toner ecc. per copie ad uso didattico da parte dei docenti (compiti in classe ecc.)
- o Manutenzione della dotazione tecnologica esistente
- o Spese per materiali dei laboratori scientifici (biologia, chimica e fisica)
- o Costi relativi alla Sicurezza.

Il contributo è deducibile dalle tasse.

### **UTILIZZO POMERIDIANI DEI LOCALI SCOLASTICI (SUBORDINATA ALLA FINE DELL'EMERGENZA SANITARIA)**

I locali scolastici possono essere utilizzati in orario pomeridiano fino alle ore 17:30 dagli studenti con l'assistenza di un docente.



### CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

Il contesto socio-economico delle famiglie favorisce lo studio a casa (possesso di computer con accesso a Internet, libri, un luogo tranquillo in cui svolgere i compiti) e la concentrazione sulla scuola.

Gli studenti in situazioni di svantaggio e con cittadinanza non italiana sono in numero relativamente ridotto e quindi il Liceo può dedicare loro attenzione particolare nel contesto del Piano per l'Inclusione.

Particolarmente positivo per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle *Indicazioni nazionali per i Licei* il numero elevato degli studenti in ingresso con voto alto nell'esame di licenza media.

### CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI

- Classi PRIME

I gruppi/classe delle classi prime dei diversi indirizzi vengono formati in modo da garantire omogeneità rispetto all'esito della scuola media, al genere, alla provenienza (almeno un compagno, se possibile, con la stessa provenienza, ma avendo cura di non formare un gruppo troppo numeroso proveniente dallo stesso comune).

Gli studenti, all'atto del perfezionamento dell'iscrizione, possono chiedere di essere inseriti nella stessa classe di un/una compagna (uno/a solo/a), a condizione che anche il compagno/la compagna faccia la richiesta speculare.

Nel mese di luglio, tramite sorteggio pubblico, avviene l'abbinamento gruppi/sezioni.

Nel caso le richieste di iscrizione alle classi prime superino le possibilità di accoglimento, alla luce della normativa sui parametri di formazione delle classi o per problemi di capienza, le priorità per l'accettazione delle iscrizioni sono le seguenti:

- utenza della Provincia di Como
- utenza dei comuni delle Province limitrofe, territorialmente vicini
- sorteggio

In caso di eccedenza di domande per un indirizzo si procederà nel seguente modo:

- opzioni alternative volontarie
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.

Per il Liceo Linguistico, il Fermi garantisce l'accoglimento delle richieste delle famiglie relativamente a due lingue su tre (delle quali una è necessariamente la lingua Inglese). In caso di eccedenza nelle richieste relative alla terza lingua, si procede:

- proponendo alle famiglie una opzione alternativa
- in assenza di disponibilità volontaria al cambiamento, sorteggio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	COPS04000G
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII CANTU' 22063 CANTU'
Telefono	031704321
Email	COPS04000G@istruzione.it
Pec	cops04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceofermicantu.edu.it">www.liceofermicantu.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	972

### Approfondimento

---

Il Liceo Fermi , in precedenza sede staccata del Liceo Giovio di Como, è autonomo dall'anno scolastico 1979.

Non ha mai avuto periodi in reggenza né per quanto riguarda il Dirigente Scolastico né per quanto riguarda il DSGA.



Non ha conosciuto né accorpamenti né sdoppiamenti di sedi.

Dall'a.s. 2009/10 ha introdotto l'indirizzo di Liceo Classico.

Dall'a.s. 2010/11 ha adottato gli indirizzi di Nuovo Ordinamento del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate, del Liceo Classico.

Dall'a.s. 2013/14 ha introdotto l'indirizzo del Liceo Linguistico di Nuovo Ordinamento.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52

### Approfondimento

Secondo quanto riportato nella Piattaforma ARES Lombardia (Anagrafe Regionale Edilizia Scolastica) l'edificio del Liceo ha tutte le certificazioni richieste (collaudo statico, abitabilità ecc.).



Il Liceo ha il Certificato di Prevenzione Incendi (CPI)

E' sito in una zona che non ha elementi di disturbo, è stato costruito appositamente per uso scolastico. L'anno di costruzione del lotto originario è il 1985, quello del nuovo lotto il 2008.

Il Liceo Fermi offre ai suoi utenti le seguenti ulteriori strutture:

- aule in numero adeguato al numero delle classi
- bar interno
- aula server
- aula per colloqui con i genitori
- area adibita a parcheggio di auto, moto e biciclette.

La Palestra del Liceo viene concessa in uso alle Società sportive che ne facciano richiesta all'Amministrazione provinciale, sentito il parere del Consiglio di Istituto.

#### BIBLIOTECA

Il Liceo ha un ampio spazio adibito a Biblioteca interna, temporaneamente utilizzata come aula curricolare per garantire a tutte le classi il distanziamento conseguente alla pandemia.

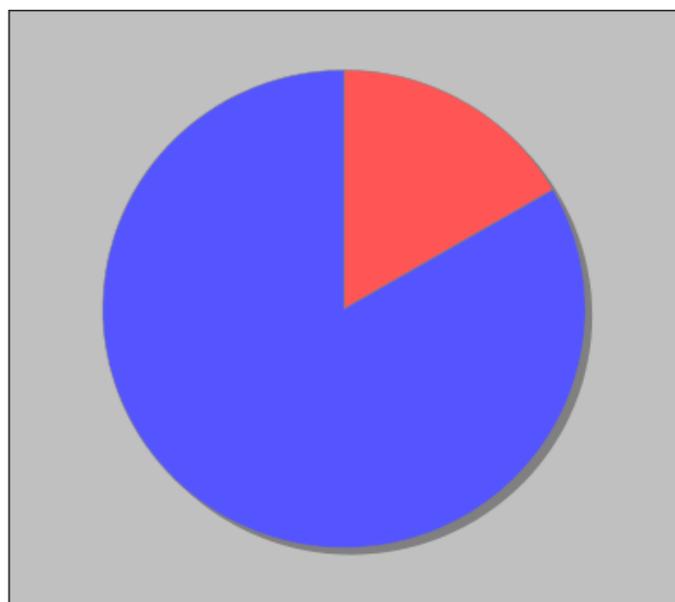


## Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	21

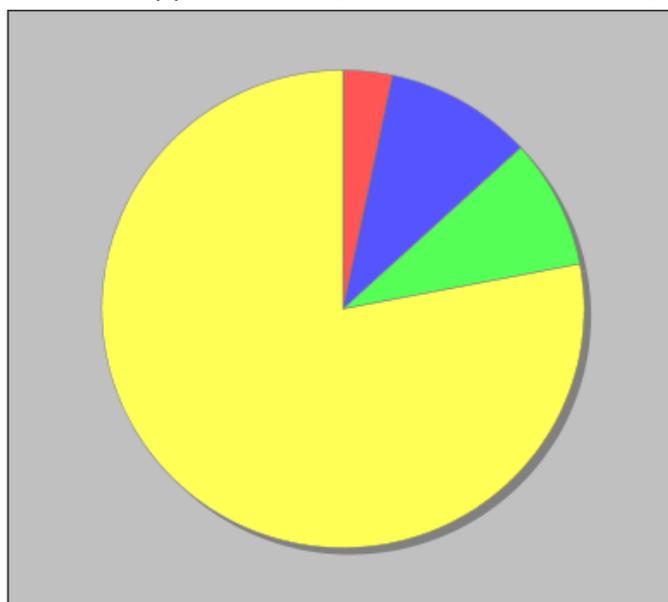
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 71



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF della nostra scuola poggia su alcuni principi-guida che brevemente richiamiamo:

- Fornire un'adeguata preparazione agli studenti, in particolare nell'ambito dei nuovi saperi e delle nuove tecnologie.
- Costituire una forte identità del liceo.
- Concorrere a promuovere lo sviluppo culturale del territorio.
- Mantenere e sviluppare la collaborazione con le altre scuole del territorio, anche in previsione della costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti e di attività comuni.
- Promuovere rapporti di collaborazione e di partnership con enti, istituzioni, associazioni ed aziende operanti sul territorio.
- Istituire percorsi di orientamento in sinergia con le Università della Regione Lombardia.
- Migliorare la qualità nel rapporto con l'utenza.
- Conseguire l'equilibrio di bilancio e realizzare un incremento del tasso di autofinanziamento al fine di mantenere un elevato livello qualitativo delle prestazioni erogate.

Gli indirizzi di studio liceali presenti al Fermi si propongono di contribuire a una maturazione culturale di ampio raggio come solido fondamento per l'accesso delle studentesse e degli studenti a qualsiasi percorso universitario e per il mondo del lavoro, accentuando nel caso del Liceo scientifico e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate gli studi scientifici e nel caso del Classico e del Linguistico quelli umanistici.

Quindi la definizione dell'offerta formativa intende recepire

- le Indicazioni nazionali del sistema di istruzione
- le esigenze, i bisogni, gli stimoli provenienti dalla realtà in cui il nostro Istituto opera

Tenendo conto delle prescrizioni delle Indicazioni Nazionali della Riforma della scuola, i docenti del Fermi individuano le seguenti finalità del PTOF:



riferite agli studenti:

- lo sviluppo della persona umana
- il successo formativo attraverso l'efficacia del processo di apprendimento
- l'individualizzazione dell'insegnamento per gli studenti con bisogni educativi speciali
- l'orientamento in ingresso, in uscita e il ri-orientamento.

riferite ai docenti:

- assicurare la libertà di insegnamento e la pluralità delle proposte culturali
- favorire lo sviluppo di competenze progettuali
- promuovere la formazione in servizio dei docenti dell'Istituto e delle scuole del territorio.

Nel quadro di queste enunciazioni di carattere generale, la programmazione per materie ad opera dei Dipartimenti delle varie discipline all'interno dei programmi nazionali predispone una programmazione per classi parallele con contenuti, metodi e obiettivi condivisi e comuni.

Si evidenziano le seguenti finalità del corso di studi:

#### FINALITA' EDUCATIVE

- condurre lo studente a una sempre più compiuta consapevolezza di sé
- sviluppare la partecipazione alla vita democratica dentro e fuori la scuola
- promuovere il rispetto dell'altro
- adottare il metodo dell'argomentazione e del confronto critico, nel rispetto del pluralismo culturale.

#### FINALITA' COGNITIVE

- utilizzare nell'apprendimento un metodo di studio autonomo e efficace
- acquisire i codici linguistici specifici per comprendere la società contemporanea
- cogliere i fondamenti logici che costituiscono una disciplina e la sua organizzazione concettuale, anche nei rapporti con altre discipline



- acquisire competenze in ordine alla comprensione, interpretazione, contestualizzazione di vari tipi di testo
- pianificare la produzione scritta tenendo conto dei linguaggi, delle finalità e dei contesti
- ricondurre concetti e fenomeni culturali alle condizioni che li hanno generati
- utilizzare gli apparati strumentali e sperimentali delle varie discipline
- esercitare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione secondo gli apporti delle specifiche discipline e nel rispetto dei loro metodi e lessici
- potenziare le proprie abilità fisiche in uno sviluppo armonico del corpo e della mente.

Negli Obiettivi di insegnamento delle singole discipline si trovano informazioni più ampie anche per quanto riguarda i metodi e i criteri di verifica e di valutazione. I singoli docenti, inoltre, si impegnano a comunicare ai propri allievi la programmazione individuale e ad inserire obiettivi e piani di lavoro in un'apposita sezione della Piattaforma GSuite del Liceo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Facilitazione dell'apprendimento nelle discipline STEM attraverso la innovazione tecnologica della didattica.

#### Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali del tasso di incidenza dei debiti formativi degli studenti negli scrutini finali nelle discipline STEM

#### Priorità

Sviluppo di un sistema standardizzato di valutazione degli obiettivi raggiunti rispetto alla competenze sociali, imprenditoriali e alla capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Valutazione condivisa, trasparente e spendibile per gli studenti del triennio del livello di competenze sociali, imprenditoriali e di apprendimento autonomo raggiunte da ciascuno



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Realizzazione di una scheda di valutazione del raggiungimento delle competenze sociali e imprenditoriali e della capacità di autoapprendimento nel contesto delle attività di PCTO**

---

Il Gruppo di lavoro di Istituto sui PCTO realizza la scheda di valutazione, la condivide con i tutor interni dei PCTO e la implementa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo di un sistema standardizzato di valutazione degli obiettivi raggiunti rispetto alla competenze sociali, imprenditoriali e alla capacità di imparare ad imparare.

##### **Traguardo**

Valutazione condivisa, trasparente e spendibile per gli studenti del triennio del livello di competenze sociali, imprenditoriali e di apprendimento autonomo raggiunte da ciascuno

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di una scheda di valutazione del raggiungimento delle competenze sociali e imprenditoriali e della capacità di autoapprendimento nel contesto delle attività di PCTO. La compilazione di tale scheda dovrà essere a cura del tutor interno dell'attività di PCTO e riguardare il singolo studente.

---

Attività prevista nel percorso: Individuazione dei parametri di valutazione delle competenze sociali-imprenditoriali e di autoapprendimento (da ora SIA)

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Gruppo PCTO nominato dal Collegio docenti.
Risultati attesi	- definizione delle competenze SIA, e delle conoscenze/degli atteggiamenti che le evidenziano (in termini di sapere, saper fare, saper essere) - Individuazione dei diversi livelli di raggiungimento delle competenze SIA - Individuazione di descrittori adeguati per i livelli delle competenze SIA A conclusione la commissione produce un documento che condivide con la Dirigenza e con il NIV.

---

Attività prevista nel percorso: Individuazione delle modalità di

---



## verifica delle competenze SIA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Gruppo di lavoro sui PCTO che condivide le proprie riflessioni con i soggetti esterni con cui realizza i PCTO.
Risultati attesi	- Analisi delle diverse attività di PCTO per le quali è applicabile la valutazione delle competenze SIA - Per ciascuna di queste attività di PCTO, individuazione delle modalità atte a verificare al loro interno il livello di competenze SIA raggiunto. A conclusione la Commissione stila un documento che presenta in Collegio Docenti.

## Attività prevista nel percorso: Realizzazione della scheda di valutazione standardizzata delle competenze SIA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Gruppo PCTO nominato dal Collegio



Risultati attesi

Approvazione collegiale della scheda di valutazione delle competenze SIA da utilizzare al termine delle attività di PCTO dell'a.s. 2023/24

## ● **Percorso n° 2: Valorizzazione dei laboratori di informatica, fisica, scienze ai fini della riduzione degli esiti negativi degli studenti negli scrutini finali relativamente alle discipline STEM**

Individuazione degli ambiti tecnologici sui quali disegnare i laboratori rifunzionalizzando gli spazi esistenti sulla base dei nuovi arredi e del rinnovo delle attrezzature, avendo presente lo sviluppo delle competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Facilitazione dell'apprendimento nelle discipline STEM attraverso la innovazione tecnologica della didattica.

#### **Traguardo**

Riduzione di 5 punti percentuali del tasso di incidenza dei debiti formativi degli studenti negli scrutini finali nelle discipline STEM

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ Ambiente di apprendimento

Accesso alla didattica laboratoriale con strumentazione digitale avanzata a scadenza quindicinale nelle discipline STEM per tutte le classi degli indirizzi scientifici

Attività prevista nel percorso: Progettazione degli ambienti e dei laboratori di informatica, fisica, scienze, sottoscrizione dell'atto d'obbligo previsto dal PNRR 4.0 e adozione della strategia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Dirigente Scolastica e D.S.G.A.
Responsabile	- Gruppo di lavoro costituito ad hoc per la progettazione esecutiva degli dei laboratori e adozione della strategia - Dirigente Scolastico e Responsabile amministrativo per sottoscrizione dell'Atto d'obbligo per la realizzazione delle attività nel rispetto di tutte le condizionalità previste dal PNRR e assunzione in bilancio del finanziamento.
Risultati attesi	- Sottoscrizione dell'atti d'obbligo e assunzione in bilancio del finanziamento entro Dicembre 2022 - Accesso ai fondi previsti dal PNRR Piano Scuola 4.0 Next Generation Labs. - Adozione



strategia Scuola 4.0 entro marzo 2023

## Attività prevista nel percorso: Allestimento dei laboratori con le nuove attrezzature

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Dirigente Scolastica e DSGA

Responsabile

- Gruppo di lavoro per il Progetto Next Generation Labs -  
Dirigente Scolastica e DSGA per gli adempimenti amministrativo-contabili

Risultati attesi

- Entro Giugno 2023: Individuazione tramite gara d'appalto dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi - Entro Giugno 2024: Realizzazione e collaudo dei laboratori con relative attrezzature e dispositivi. - Entro Settembre 2024: Formazione docenti sull'uso delle nuove tecnologie laboratoriali.

## Attività prevista nel percorso: Implementazione dei nuovi laboratori nella didattica

Destinatari

Docenti

Studenti

Tecnici di laboratorio



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Tecnici di laboratorio

Responsabile

- Responsabili di laboratorio di scienze, fisica, informatica -  
Docenti delle discipline STEM - Docenti che usufruiscono dei  
laboratori nelle discipline non STEM - Tecnici del laboratorio  
scientifico e informatico

Risultati attesi

Fruizione dei laboratori da parte di tutte le classi che hanno  
insegnamenti STEM. In particolare, per i corsi scientifici,  
fruizione programmata dei laboratori di scienze-fisica-  
informatica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO E DELLE LINGUE CLASSICHE

All'interno de Dipartimento, i singoli docenti stanno sperimentando diversi approcci didattici innovativi a seconda della specificità delle discipline e delle singole classi. Tra questi si segnalano:

- riorganizzazione del programma di letteratura per temi e problemi;
- uso funzionale degli strumenti google sia per lo sviluppo delle competenze di scrittura che per la costruzione attiva della conoscenza.
- didattica del latino come lingua viva
- utilizzo delle risorse in video fornite dalle case editrici e dalla rete (in modo particolare da Rai play)

##### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE MODERNE

La scuola promuove attività concrete per la costruzione di saperi condivisi e di competenze. Le metodologie didattiche innovative utilizzate nelle classi di lingue sono: debate, giochi di ruolo, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, circle time.

Particolare attenzione viene posta alla didattica ludica-laboratoriale e alla didattica immersiva.



La didattica ludica-laboratoriale consente agli studenti di affrontare compiti di realtà e attività significative in ambienti immersivi, simulati, in grado di stimolare un uso creativo ed efficace della lingua attraverso giochi di ruolo e attività peer-to-peer. Le attività proposte permettono di immergersi totalmente in ambienti simulati, che ricostruiscono contesti e situazioni di vita quotidiana, utilizzando la lingua straniera per svolgere compiti autentici: gli obiettivi linguistico-comunicativi delle varie attività proposte vengono raggiunti in modo quasi inconsapevole, abbattendo barriere e filtri affettivi che potrebbero ostacolare il normale raggiungimento di ottime performances. Una didattica ludica può contribuire a innalzare la motivazione e la curiosità, attivando meccanismi cognitivi di elevata complessità con ottime ricadute in termini di risultati di apprendimento.

Per quanto riguarda la didattica immersiva, la scuola organizza uscite didattiche e stages volti ad approfondire lo studio delle lingue e culture straniere. Tali iniziative forniscono l'occasione di un'esperienza diretta sul campo, un modo efficace e diretto per integrare e approfondire lo studio delle lingue straniere.

#### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLA STORIA E DELLA FILOSOFIA

I docenti di filosofia e storia, nell'ottica di favorire un apprendimento significativo e una didattica inclusiva, hanno implementato alcune metodologie didattiche attive. Di seguito si elencano le più utilizzate e i benefici che ne conseguono:

- Brainstorming: consente di riattivare conoscenze pregresse, favorisce un approccio creativo ai problemi, promuove l'ascolto reciproco.
- Apprendimento cooperativo: sollecita l'apprendimento attivo e significativo e lo sviluppo di competenze relazionali.
- Flipped Classroom ("didattica capovolta"): stimola gli studenti, chiamati a prepararsi su un argomento mediante risorse fornite dal docente, a "imparare ad imparare", liberando tempo in classe per consolidare gli apprendimenti.
- Debate (confronto dialettico regolato su tema dato): permette lo sviluppo di competenze trasversali quali l'elaborazione critico-argomentativa, la ricerca e selezione delle fonti, il public speaking, l'autovalutazione.



- Didattica laboratoriale: è efficace per lavorare su brani d'autore e documenti.

#### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA

Per quanto concerne la Matematica e la Fisica, l'innovazione didattica nelle metodologie si sviluppa al fine di far maturare ed emergere le competenze di analisi, di sintesi e di confronto, proprie delle STEM, che possono diventare un "modus operandi" dello studente nell'affrontare qualsiasi problema di realtà, anche in contesti più ampi dell'ambito strettamente scientifico. In Matematica si fa uso di software, come GeoGebra e fogli di calcolo, ed è promossa la partecipazione alle competizioni matematiche, sia individuali che di classe. Le metodologie del "peer to peer learning" e "cooperative learning" sono utilizzate nella didattica della Matematica e della Fisica. In Matematica e in Fisica, con particolare evidenza, è applicata una didattica laboratoriale, in cui il "laboratorio" non è inteso solo come luogo, ma come "modo" di sviluppare i contenuti, attraverso il brainstorming, introduttivo, dibattiti e confronti a scopo predittivo, sintesi e successiva formalizzazione. Il problem solving è applicato in Fisica anche con strumenti e software di analisi dati e in esperimenti simulati. Esempificazioni di tale didattica si possono trovare nelle sezioni dedicate ai "progetti" e alle "sperimentazioni".

#### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

Gli insegnanti di scienze utilizzano diverse metodologie didattiche, la lezione frontale di esposizione, di sintesi, quella dialogata, il lavoro di gruppo e individuale, il Problem solving che offrono allo studente la possibilità di riflettere in modo personale, di imparare ad organizzare il proprio lavoro e di essere autonomo nelle diverse fasi dell'apprendimento.

Le classiche strategie metodologiche vengono affiancate da metodi di apprendimento integrativi e innovativi. La didattica nei laboratori scientifici (educazione scientifica basata sull'investigazione) consente lo sviluppo di competenze. Grazie ad attività di tipo laboratoriale, che si svolgono in ambienti con attrezzature particolari, gli studenti lavorano insieme al docente, si promuove un apprendimento significativo e contestualizzato che favorisce la motivazione. Il lavoro sperimentale è insostituibile come mezzo per acquisire approccio di ricerca e arricchire la cultura scientifica.

#### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DEL DISEGNO E DELLA STORIA DELL'ARTE



Gli insegnamenti di Disegno e di Storia dell'arte nel nostro liceo propongono una didattica per competenze, caratterizzata da un approccio metodologico che rende lo studente protagonista del proprio apprendimento, nella realizzazione di compiti di realtà: esercitazioni flessibili e coinvolgenti che hanno al centro la collaborazione tra studenti e docenti.

La disciplina del Disegno, che si affronta negli indirizzi del Liceo scientifico, si apre alla sperimentazione di programmi, tra i quali Autocad, Blender e altri programmi open source di disegno, che consentono agli alunni di comprendere le diverse fasi della progettazione, dalla impostazione logica alla realizzazione pratica, ad esempio di modellini di architetture paradigmatiche come il Partenone o il Pantheon.

Riguardo alla Storia dell'arte, insegnata negli indirizzi classico e linguistico, tema centrale è la possibilità di "rivedere le opere con occhi nuovi", sperimentando direttamente luoghi e spazi, nella consapevolezza dell'esistenza di una grande bellezza.

### PRASSI DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

I docenti di IRC del liceo hanno da diversi anni implementato un metodo volto a integrare i momenti della lezione frontale con attività di dialogo su temi di attualità, dibattito e ricerca sia in autonomia che in gruppo, incoraggiando la condivisione di domande ed esperienze personali, così come il confronto con altri sistemi di valori etico-religiosi, nel contesto di una società sempre più plurale e multiculturale. Particolare attenzione è volta allo sviluppo del pensiero critico, dell'empatia e della capacità di riflessione sul proprio vissuto esistenziale. Il ricorso abituale agli strumenti didattici digitali in dotazione alla scuola consente l'accesso e la fruizione di un'ampia gamma di documenti e materiali audiovisivi che arricchiscono il lavoro in classe e aprono a possibili itinerari di approfondimento personale

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### SCUOLA DIGITALE

Le iniziative legate alla didattica digitale sono tese alla realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

E' assicurato il continuo e costante aggiornamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari alle attività legate alla



didattica digitale. In quest'ottica, oltre a dotare ogni singola aula di una lavagna digitale interattiva, la scuola ha implementato, da alcuni anni, ambienti riservati agli utenti del Liceo Fermi sulla piattaforma GSuite che assicurano lo scambio di informazioni e la condivisione di risorse tra dirigente, docenti, alunni e genitori.

La realizzazione della rete cablata di istituto e della rete wi-fi consente l'accesso alle risorse disponibili da tutto l'edificio e da qualunque tipologia di *device*.

Una particolare attenzione è riservata al potenziamento della banda di connessione verso l'esterno con il costante adeguamento delle linee per l'accesso alla rete.

La periodica formazione riservata al personale docente ha lo scopo di permettere agli insegnanti di utilizzare al meglio le potenzialità offerte dalle attrezzature presenti nella struttura scolastica.



## Aspetti generali

Il Liceo Fermi, nato come Liceo Scientifico, offre oggi la possibilità di scegliere fra quattro tipi di corsi.

Nel 2009/10, infatti, è stato introdotto il Liceo classico; dal 2010/11, secondo le indicazioni della Riforma delle scuole superiori è stato attivato il Liceo delle Scienze applicate e si sono conservate, con lievi modifiche, le sezioni bilingue che sono state progressivamente assorbite dai corsi di Liceo Linguistico, introdotto dall'anno scolastico 2013-14.

Sono quindi attualmente previsti nel Liceo:

- Corsi di Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento
- Corso di Liceo classico di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo delle Scienze applicate di Nuovo Ordinamento
- Corsi di Liceo Linguistico di Nuovo Ordinamento

### CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI CURRICOLARI

La presenza di diversi indirizzi è finalizzata a valorizzare le differenti attitudini degli studenti.

Ogni corso garantisce una formazione culturale globale ricca e articolata, solido punto di partenza per il successo negli studi universitari.

#### LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico di nuovo ordinamento ha rafforzato la specificità della propria offerta culturale. Lo studio delle lingue antiche, dotate di grande bellezza e intensità, sviluppa negli studenti una straordinaria capacità nell'uso della lingua in tutti i suoi stili e registri, anche grazie alla profonda conoscenza delle radici linguistiche e culturali della nostra civiltà.

L'accuratezza nell'analisi delle fonti greche e latine, la preparazione eccellente nell'ambito letterario e storico-filosofico, insieme all'attenzione rivolta alla cultura contemporanea, scientifica e matematica, promuovono la padronanza del pensiero critico, delle tecniche del ragionare, dell'argomentare e del persuadere, nonché una specifica sensibilità estetica.

Futuro universitario e professionale: il Liceo classico consente l'accesso a tutti gli indirizzi



universitari, con particolare attenzione agli sbocchi professionali incentrati sull'uomo e sulla relazione: comunicazione, psicologia, sociologia, magistratura, tutela dei beni artistici e ambientali, editoria, gestione delle risorse umane.

#### LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico del nuovo ordinamento ha potenziato l'offerta di area scientifica del curriculum quinquennale senza, per questo, rinunciare alla dimensione formativa caratteristica delle discipline umanistiche. Il percorso consente di acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e matematico-scientifico.

Fornisce gli strumenti per comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica abitano lo studente all'uso disinvolto del linguaggio logico-formale.

Futuro universitario e professionale: il Liceo Scientifico consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, in particolare alle lauree con sbocchi professionali incentrati sulla ricerca e sulla sperimentazione, nell'ambito matematico-fisico-scientifico, giuridico-economico, ingegneristico, architettonico e del design.

#### LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni, non trascurando la formazione umanistica di base e l'acquisizione del metodo scientifico.

E' rivolto agli studenti interessati a conseguire una solida preparazione di carattere metodologico che permetta loro l'uso di strumenti culturali e critici nonché una comprensione approfondita della realtà, affrontata con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.

Futuro universitario e professionale: il Liceo delle Scienze applicate consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, ma soprattutto a facoltà tipicamente scientifico-tecnologiche, ingegneristiche,



dell'informatica e delle ICT (Information and Communication Technology).

#### LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico del nuovo ordinamento, mantenendo l'impianto fortemente culturale tipico dei licei e con attenzione anche al pensiero logico-matematico e scientifico, è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Caratterizzato dall'insegnamento di tre lingue straniere per i cinque anni, il piano di studi prevede un docente di conversazione madrelingua per un'ora alla settimana lungo tutto il quinquennio e l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche nel secondo biennio e nel quinto anno (CLIL ovvero Content and Language Integrated Learning)

A conclusione del percorso di studio i ragazzi raggiungono una padronanza comunicativa molteplice.

Futuro universitario e professionale: il Liceo Linguistico consente l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, con uno sbocco preferenziale verso facoltà che richiedono competenze linguistico-comunicative avanzate e finalizzate a impieghi professionali nel campo dell'editoria, delle pubbliche relazioni e della comunicazione di massa.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ENRICO FERMI

COPS04000G

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone  
e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### ENRICO FERMI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO SPA-TED-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI COPS04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPA-FRA-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Il monte-ore annuale previsto per l'educazione civica è di 33 ore per ciascun anno di corso.

## Approfondimento

---

### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Ai sensi della normativa vigente, all'atto dell'iscrizione i genitori dello studente minorenni, o chi ne fa le veci, o lo studente maggiorenne, dichiarano su apposito modulo se lo studente intende avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La scelta operata ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e per i successivi anni di corso nei casi in cui è prevista l'iscrizione d'ufficio, fermo restando il diritto di modificare la scelta ogni anno.

In caso di scelta di non avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica, i genitori degli studenti minorenni e gli studenti maggiorenni possono scegliere tra quattro alternative: attività didattica alternativa, studio individuale assistito, studio individuale non assistito, uscita dalla scuola.

Gli studenti che non si avvalgono di tale insegnamento e scelgono come opzione "uscita dalla scuola" sono autorizzati ad uscire dall'edificio scolastico previa richiesta alla scuola da parte dei genitori in caso di alunni minori o degli studenti stessi in caso di maggiorenni. Il permesso, autorizzato tramite Registro Elettronico, è valevole per l'anno scolastico in corso e solleva l'Istituto da ogni tipo di responsabilità.



## Curricolo di Istituto

**ENRICO FERMI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



I Dipartimenti disciplinari declinano il percorso scolastico quinquennale e il conseguimento del PECUP in termini di competenze disciplinari e trasversali condivisi nel corso dei due bienni e dell'anno conclusivo del percorso liceali.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I PCTO hanno come finalità:

- offrire agli allievi la possibilità di approfondire i propri interessi personali
- accrescere la flessibilità degli studenti verso nuove realtà e, mediante la conoscenza del mondo del lavoro, orientarli nelle scelte da fare dopo il conseguimento del diploma.
- offrire agli studenti occasioni di approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- permettere il consolidamento del sapere e del saper fare, arricchendo la formazione acquisita nel percorso scolastico.
- sviluppare negli studenti le competenze base di cittadinanza previste nel PTOF, in particolare:
  - imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale).
  - comunicare: comprendere messaggi di genere e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti e diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi, conoscenze disciplinari e supporti differenti.
  - collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
  - agire in modo autonomo e responsabile.
  - acquisire e interpretare l'informazione in modo critico.
  - favorire un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro del territorio.

Le attività di PCTO si declinano secondo tre aree:

### 1). FORMAZIONE E INFORMAZIONE



Le attività di formazione e informazione avvengono lungo tutto il corso dell'anno scolastico e riguardano, per ciascuna classe:

- La formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro con corso online MIUR o INAIL e con rilascio di certificazione di frequenza;
- Formazione sul primo soccorso
- Educazione stradale
- Formazione laboratoriale su temi connessi con il mondo del lavoro (temi economici, ICDL)
- Project Work proposti dalla scuola o da Enti esterni con i quali la scuola elabora le attività e stipula una apposita convenzione

2). ATTIVITA' PRESSO UNIVERSITA' O ENTI CULTURALI E STAGES ALL'ESTERO  
(Vedi apposita Sezione del PTOF)

3). ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

L'orientamento universitario è realizzato in collaborazione con Università del territorio e Associazioni del settore.

TUTTE LE ATTIVITA' PREVEDONO

- un patto formativo stretto fra lo studente e la scuola;
- la stipula di una convenzione con l'Ente esterno

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Oltre al curricolo di Educazione Civica il Liceo attua ulteriori iniziative relative al curricolo delle competenze chiave di cittadinanza:

1. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

Il Liceo, oltre all'insegnamento curricolare dell'ed. civica (vedi apposita sezione) individua e realizza una serie di attività con lo scopo di:



- a) favorire la consapevolezza della complessità e molteplicità delle cittadinanze presenti nei nostri contesti;
- b) aiutare a sviluppare riflessioni sulle modalità di vivere la cittadinanza nelle scuole;
- c) creare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti siano protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà che possa tradursi in azioni concrete sul tessuto sociale.

In particolare il Liceo E. Fermi nella propria offerta formativa cura lo sviluppo di conoscenze e competenze, riguardanti tematiche etiche e bioetiche. L'approfondimento di tali aspetti, relativi alla riflessione filosofica e scientifica, si traduce in progetti curricolari ed extracurricolari, con la collaborazione di Università ed associazioni culturali e può prevedere l'intervento di esperti esterni

Per quanto riguarda l'educazione al volontariato, la scuola promuove e favorisce le scelte di impegno e partecipazione sociale da parte degli studenti attraverso l'organizzazione di incontri con associazioni e onlus.

Promuovere il volontariato significa non solo educare all'apertura all'altro, a una logica di condivisione e di solidarietà ma anche alla conoscenza di sé e dei propri bisogni più profondi.

Tutto questo a partire dalla naturale esigenza di interessarci agli altri, nella consapevolezza che tutto l'impegno non può risolvere il bisogno altrui.

Questo vale innanzitutto per gli insegnanti, non chiamati solo a trasmettere informazioni ma a comunicare il loro essere uomini e cittadini.

Solo da questo può nascere un coinvolgimento degli alunni nelle attività di volontariato proposte e nell'attenzione ai compagni. Le iniziative realizzate negli ultimi anni si sono articolate in diversi ambiti, in particolare ricordiamo la collaborazione con "La Soglia" per l'attività di sostegno scolastico; la Scuola di Diritti Umani; la promozione Colletta Alimentare e l'adesione al progetto "DonaCibo" per una maggiore attenzione al problema alimentare; l'iniziativa natalizia a sostegno del "Comitato Cernobyl di Mariano C. se"; la promozione di



assemblee di istituto per la conoscenza di realtà di volontariato e la raccolta differenziata dei tappi di plastica a favore di diverse realtà associative (Vedi Sezione PCTO)

## 2. EDUCAZIONE STRADALE

Il Liceo nella propria offerta formativa cura iniziative di Educazione stradale e convivenza civile.

Scopo delle iniziative è quello di rendere i ragazzi capaci di riconoscere e rispettare le regole stabilite all'interno di una comunità. Infatti il condividere spazi comuni implica la necessità di avere atteggiamenti rivolti al senso civico e alla cultura della legalità, al rispetto per natura e ambiente, alla tutela della sicurezza e della salute, all'assumere comportamenti responsabili per la percezione e valutazione del pericolo. Il tutto per imparare a muoversi nello "spazio pubblico" con civiltà e solidarietà

Gli interventi didattici vertono sulla conoscenza della strada, il rispetto dell'ambiente e delle principali norme che la regolano (Codice stradale). Vengono inoltre approfonditi aspetti legati alla salute e agli effetti negativi provocati dall'uso di alcool, fumo e droghe soprattutto legati alle capacità motorie e psichiche necessarie alla guida di veicoli sulla strada

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il Liceo non ha attivato iniziative che prevedano l'utilizzo della quota di autonomia.

### **Insegnamenti opzionali**

#### LICEO MATEMATICO

Nel Liceo Matematico è prevista un'ora aggiuntiva alla settimana rispetto a quelle curricolari. Sono approfonditi contenuti di matematica e sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono sia materie matematico-fisiche che umanistiche e che favoriscono lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo nonché la capacità di analisi in situazioni complesse.

Viene privilegiata la didattica laboratoriale per rafforzare negli studenti competenze di tipo



esplorativo, argomentativo e di indagine.

Vi è una stretta collaborazione tra i docenti dell'Istituto e professori dell'Università dell'Insubria.

In esito ai percorsi gli studenti progetteranno e/o realizzeranno elaborati di diversa tipologia; l'attività didattica non è soggetta a valutazione.

### **Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Oltre ai corsi 'istituzionali', il nostro Liceo offre occasioni ulteriori agli studenti perché essi possano approfondire la loro preparazione, ampliare i loro interessi, rapportarsi con nuove discipline e codici di lettura di una realtà caratterizzata da crescente complessità e dalla conoscenza come risorsa fondamentale. È questa anche la chiave per diventare buoni cittadini. L'Istituto persegue questo fine attraverso la partecipazione a progetti di portata locale, nazionale e internazionale e l'elaborazione di proposte proprie. L'ampliamento dell'offerta formativa comprende quindi tutte le attività extracurricolari volte a sostenere, migliorare e ampliare le conoscenze e le competenze legate agli specifici saperi disciplinari.

Vi rientrano attività che si svolgono a latere e oltre l'attività didattica ordinaria e, per questo, occupano perlopiù il tempo pomeridiano; alcune possono sostituire l'attività ordinaria svolgendosi durante l'orario scolastico.

Si declinano essenzialmente in PROGETTI che possono essere elaborati e proposti dai dipartimenti disciplinari, dai consigli di classe, da singoli docenti o da associazioni e/o enti esterni.

Sono rivolti a tutti gli studenti, ad una o più classi, a gruppi di studenti di diverse classi, ad una più larga utenza, quando le proposte sono finalizzate a promuovere i rapporti scuola-territorio.

Ne deriva che l'adesione può essere obbligatoria oppure facoltativa.

Alcuni di questi ineriscono alla più generale azione delle Funzioni Strumentali.



Tra i PROGETTI una particolare specificità la assumono i CORSI EXTRACURRICOLARI destinati agli studenti: si svolgono in orario pomeridiano. Si realizzano, altresì, grazie ad un contributo economico degli aderenti.

Tutti i PROGETTI si attivano grazie alle risorse umane interne alla scuola oppure possono coinvolgere esperti e consulenti esterni.

Tutti i PROGETTI devono rispondere a criteri di:

- Aderenza al Piano dell'Offerta Formativa
- Fattibilità rispetto alle necessarie risorse umane, strumentali e finanziarie
- Ricaduta rispetto al rinforzo degli obiettivi formativi
- Rendicontazione

#### VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

Il Liceo ha stilato un apposito regolamento che riguarda i viaggi e le visite di istruzione.

### **CLIL E ATTIVITA' CONNESSE CON L'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE**

#### CLIL

Il liceo attiva l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera nelle classi quinte del Liceo Scientifico e Classico e nel triennio conclusivo del Liceo Linguistico, nei limiti delle risorse in organico disponibili per svolgere queste attività.

La metodologia CLIL prevede l'integrazione di lingua e contenuto consentendo



l'apprendimento di entrambi contemporaneamente.

Obiettivi:

- ∅ Costruire una conoscenza ed una visione interculturale;
- ∅ Acquisire il lessico specifico della disciplina nella lingua veicolare;
- ∅ Migliorare le competenze linguistiche;
- ∅ Aumentare la motivazione degli studenti;
- ∅ Saper comprendere testi, dibattiti, conferenze nella lingua veicolare.

#### SOGGIORNI ALL'ESTERO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO COME STAGE LINGUISTICO

Il progetto Stage all'estero si propone di coinvolgere gli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico in stages linguistici e linguistici-lavorativi, generalmente della durata di una settimana, che hanno luogo durante il corso dell'anno, in quanto si configurano come vera e propria attività didattica realizzata in contesto diverso da quello ordinario e prevedono, al termine del soggiorno, un attestato di frequenza che certifica la competenza linguistica raggiunta. I paesi meta sono i paesi europei di cui si studia la lingua.

In particolare nell'a.s 2022/2023 sono stati attivati uno stage linguistico in Austria, a Perchtoldsdorf e uno stage linguistico-lavorativo in Francia, a Cannes.

Gli obiettivi previsti sono quelli di offrire agli studenti la possibilità di svolgere esperienze di approfondimento linguistico e professionale, di confrontarsi ed interagire con altre abitudini culturali in situazioni quotidiane, di migliorare la capacità di interrelazione personale, di migliorare le capacità espressive nelle lingue studiate.

#### MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Il Liceo ha approvato uno specifico Regolamento per la frequenza del quarto anno all'estero.



## **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso interdisciplinare di Educazione Civica è individuato in termini di competenze di cittadinanza e per area, come previsto dalla normativa con il suggerimento di tematiche-chiave distinte fra i due bienni e l'anno conclusivo

(VEDI ALLEGATO Curriculum di Istituto di Educazione Civica)

### **Allegato:**

Curriculum di Istituto EdCiv.pdf



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● EDUCAZIONE DIGITALE

---

Percorsi organizzati dal MIUR su temi energetici, ambientali, chimici, di orientamento post-diploma.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- I Docenti responsabili dei percorsi monitorano mensilmente la partecipazione regolare e pianificata degli studenti.
- Attestato MIUR di partecipazione a fine percorso.



### ● CORSO DI FORMAZIONE GENERALE SULLA SICUREZZA

---

Corso base sulla sicurezza sui luoghi di lavoro organizzato sulla Piattaforma MIUR, in collaborazione con INAIL.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di superamento del test di fine corso rilasciato da MIUR-INAIL.

### ● ASSISTENZA ALLO STUDIO

---

Progetto delle Associazioni "La Soglia", "Luda" e "English Gate" che si occupano di aiuto allo studio per alunni della scuola primaria e media in orario pomeridiano.



Gli studenti del Liceo vengono formati da operatori delle Associazioni sulle strategie didattiche e relazionali nei confronti degli alunni in difficoltà.

Successivamente affiancano l'educatore dell'Associazione nell'assistenza allo studio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazioni culturali e di volontariato

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione da parte del tutor dell'Associazione "La Soglia" e monitoraggio da parte del tutor interno al Liceo con scheda di presenza e scheda sul raggiungimento delle competenze richieste.

## ● PLS INSUBRIA

---

Laboratori scientifici dell'area matematico-fisica e chimica presso l'Università dell'Insubria che prevede:

- la partecipazione degli studenti a seminari e laboratori presso l'Università



- la realizzazione di esperimenti di fisica moderna per le classi quarte e quinte del Liceo Scientifico e Scientifico delle Scienze Applicate

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università dell'Insubria

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio della partecipazione da parte del tutor interno.

Valutazione da parte del tutor esterno dell'attività laboratoriale svolta presso l'Università.

## ● ROMANAE DISPUTATIONES

---

**Attività rivolta da gruppi di studenti** di quarta e quinta che vogliono cimentarsi nella competizione proposta dalla Associazione APIS



A conclusione del lavoro per gli studenti che lo desiderano è prevista la partecipazione a lezioni, workshop tematici, torneo di dibattito filosofico e premiazioni, all'interno di un Convegno finale a Bologna o in diretta streaming.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione APIS di Bologna; Università degli Studi di Padova; Università Cattolica di Milano; Istituto Toniolo e Fondazione RUI; patrocinio dell'Università di Bologna, Padova, Bari e Ca' Foscari.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione da parte del tutor scolastico dell'elaborato prodotto dagli studenti relativo al Concorso.

Risultati ottenuti nel contesto del Concorso APIS.

## ● CORSO DI PRIMO SOCCORSO

---

Corso di primo Soccorso, organizzato da docenti esterni specializzati e rivolto alle classi quarte.



1. Gli studenti partecipano a 12 ore di corso, di cui 8 di teoria e 4 di pratica
1. La prima parte teorica è svolta anche a distanza in DAD, mentre le 4 ore di pratica sono in presenza
1. Per la parte teorica partecipano max 35 persone a corso, mentre per la pratica il docente , specializzato in medicina d'urgenza, richiede un numero massimo di 15 persone

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Attestazione superamento del corso rilasciato dall'Ente organizzatore

## ● PREMIO GAVIOLI

---

Concorso per la realizzazione di un video su un tema definito dalla Associazione Rotary di Cantù.

## Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Rotary Cantù

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Monitoraggio da parte del tutor interno delle attività svolte per la realizzazione del video
- Esiti della partecipazione al concorso

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Attività di orientamento in uscita e universitario

Sono rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte per agevolare la scelta universitaria e ridurre la dispersione scolastica.

Prevedono:

- a) Orientamento di tipo formativo, che facilita la riflessione su di sé e la riflessione sulle proprie attitudini per una scelta più consapevole
- b) Orientamento di tipo informativo che presenta agli studenti le offerte post diploma. Tale attività avviene attraverso la distribuzione di opuscoli e materiali vari, conferenze, iniziative organizzate dalle Università e dal territorio, visite guidate presso Università o Enti.



c) Per le classi quinte sono previste, a discrezione dei docenti, lezioni pratiche di preparazione ai test universitari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Statale di Milano; Università Bocconi; IULM; Politecnico di Milano; Università Insubria e Young Lariofiere

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Risultati dei test di accesso universitario
- Progressione negli studi universitari, anche alla luce dei dati della Piattaforma Eduscopio.

## ● PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI PROVINCIALI, REGIONALI E NAZIONALI DI DISCIPLINE STEM

---

Gli studenti che abbiano una marcata motivazione rispetto alle discipline STEM partecipano,



previa preparazione da parte di docenti della scuola, a competizioni organizzate da Enti culturali e Università e riconosciute dal Ministero:

- Olimpiadi di Matematica individuale e a squadre;
- Olimpiadi di Fisica
- Gare di informatica
- Giochi d'Autunno
- Gran Premio di Matematica applicata
- Kangourou della matematica
- Matematica senza frontiere

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Statale Bocconi e Università Cattolica; Ufficio Scolastico Regionale; Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica; Unione Matematica Italiana

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

- Esito dei corsi di preparazione alle competizioni
- Monitoraggio da parte del tutor interno della partecipazione alle competizioni
- Esiti delle competizioni
- Segnalazione delle eccellenze a livello universitario con partecipazione a stages.

## ● ATTIVITA' CONNESSE ALLA PRATICA SPORTIVA

---

Convenzione con Associazioni sportive dilettantistiche con due diverse tipologie:

- Corso di nuoto salvamento promosso dalla Federazione Italiana Nuoto
- Corso di formazione alla assistenza alla attività sportiva di alunni della primaria e, successivamente, affiancamento degli istruttori specializzati durante l'attività sportiva dilettantistica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Federazione Italiana Nuoto; ASD Ginnastica Cantù; Ballet Studio di Biassono

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Monitoraggio della partecipazione alle attività da parte del tutor interno;
- Per il nuoto salvamento, rilascio dell'attestato;
- Per l'attività di affiancamento degli istruttori, valutazione da parte del tutor esterno dell'Associazione

## ● CAMPIONATO DI FILOSOFIA

---

La nostra scuola partecipa annualmente ai Campionati di Filosofia (ex Olimpiadi) promossi e organizzati dalla Direzione per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione, insieme al Ministero degli Affari Esteri, gli Uffici Scolastici Regionali e la Società Filosofica Italiana.

I campionati sono proposti agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Sono gare individuali articolate in due sezioni:

SEZIONE A IN LINGUA ITALIANA con tre fasi (Istituto, Regionale e Nazionale);

SEZIONE B IN LINGUA STRANIERA (inglese, francese, tedesco o spagnolo) con quattro fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale).

La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico, scritto in lingua italiana (Sezione A) o in lingua straniera (Sezione B). Gli studenti scelgono di partecipare alla Sezione A o alla Sezione B a partire dalla fase d'Istituto.

Le due Sezioni seguono percorsi paralleli e danno luogo a due diverse graduatorie di merito. I contenuti proposti per l'elaborazione dei saggi potrebbero, inoltre, fornire lo spunto per approfondire tematiche di Educazione civica nelle classi.



La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Ministero dell'Istruzione e Società Filosofica Italiana

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Valutazione degli elaborati prodotti, dagli studenti nella fase d'Istituto
- Esiti della partecipazione al Campionato di Filosofia



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CORSI PER CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo Fermi predispone, ogni anno scolastico, corsi di preparazione specifica per il conseguimento delle certificazioni nelle quattro lingue insegnate nell'istituto: inglese, esami PET (B1), FCE (B2) e CAE (C1); tedesco, esami Zertifikat Deutsch (livelli B1 e B2); francese, esami D.E.L.F. (Diplome d'Etudes en langue française), livelli B1 e B2.; spagnolo, esami D.E.L.E (Diplomas de Espanol como Lengua Extranjera) B1 e B2. I corsi, tenuti dagli insegnanti del liceo, hanno luogo in orario pomeridiano e una durata di cinque-sei mesi, da novembre a maggio. Il Liceo Fermi si fa altresì carico dei contatti gli Enti certificatori (International House, Goethe Institut, Institut Français, Istituto Cervantes), dell'iscrizione all'esame di certificazione, della ricezione e della consegna degli attestati conseguiti dai propri studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Conseguimento certificazione linguistica presso Ente certificatore esterno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO TEATRALE E LABORATORIO DI REALIZZAZIONE DI AUDIOLIBRO

---

LABORATORIO TEATRALE Il Liceo ha una tradizione ormai più che ventennale, e pressoché ininterrotta, nell'attività teatrale dedicata agli studenti, contraddistinta anche da alcuni riconoscimenti in rassegne di teatro scolastico. Attraverso attività di improvvisazione e training, vengono esplorati alcuni elementi fondamentali della pedagogia teatrale (consapevolezza ed uso espressivo del corpo, spontaneità, interpretazione, drammaturgia) e di messa in scena del testo teatrale classico, contemporaneo o realizzato dai partecipanti, per arrivare alla realizzazione di una breve produzione alla fine dell'anno. Il palcoscenico diventa così strumento per la crescita individuale nella consapevolezza fisica e verbale, nel benessere psicofisico, nella relazione collaborativa e progettuale con il gruppo e nelle competenze trasversali e disciplinari di comunicazione e di analisi del testo. PROGETTO "AD ALTA VOCE" Il progetto nasce nell'a.s. 2021-2022, per tenere vivo il gruppo di teatro nel periodo della DAD, e ottiene subito ottimi risultati con la presentazione di un audiolibro, realizzato dai ragazzi, al Salone del libro di Torino. L'attività consente di sviluppare competenze chiave trasversali (padronanza e consapevolezza espressiva nella madrelingua, sia nella comunicazione orale, sia nella comprensione del testo scritto, sia nella conoscenza delle tipologie testuali; progettualità; capacità di lavoro in gruppo); la collaborazione, ove possibile, con l'Associazione Lions, che gestisce la biblioteca di audiolibri per non vedenti "Libro parlato", conferisce inoltre al progetto forte valenza civica ed educativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

realizzazione di una messa in scena di un'opera teatrale e di un audiolibro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CORSI DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE ICDL

---

Il nostro Istituto è Test Center ufficiale per il conseguimento della Patente Internazionale del Computer ICDL Full Standard (che ha da qualche anno sostituito la certificazione ECDL), attestante cioè le competenze di base della Information Technology e dei principali software di base e per l'office automation. L'istituto svolge questa funzione per conto di A.I.C.A (Associazione Italiana per il Calcolo Automatico), in base ad un accordo tra lastessa A.I.C.A. e il Ministero dell'Istruzione. Gli alunni possono quindi seguire i corsi di preparazione e sostenere gli esami previsti dalla certificazione all'interno dell'istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguimento certificazione ICDL

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● NOTTE DEL CLASSICO

---

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge nei Licei Classici d'Italia iscritti, in una data comune stabilita dal Coordinamento Nazionale e in contemporanea (orario 18.00 - 24.00). L'iniziativa, giunta alla IX edizione, ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) in tutta la sua complessità e versatilità ponendo al centro dell'evento i talenti e le abilità degli studenti coinvolti in attività alternative e creative. In merito alla realizzazione dell'evento il Coordinamento Nazionale lascia libertà ai singoli istituti nella scelta della modalità: non si esclude, in considerazione della situazione sanitaria in evoluzione, la possibilità di



svolgere interamente in presenza l'evento o di adottare una formula mista.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Realizzazione della Notte del Classico al Liceo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---



Attività extracurricolari motorie e sportive. Le attività programmate nel C.S.S. sono finalizzate in parte alla partecipazione ai Campionati Studenteschi, come da scheda di adesione, altre servono ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare come arricchimento motorio degli alunni in orario extracurricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Partecipazione di studenti di diverse classi alle iniziative e attività sportive pomeridiane.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA: SCUOLA APERTA

L'orientamento in entrata è una attività indubbiamente preziosa in quanto permette agli studenti di terza media di avere un primo approccio con l'ambito delle scuole superiori, scoprendone le peculiarità e l'organizzazione interna, al fine poi di compiere una scelta quanto più possibile ponderata. A questo proposito, il liceo Fermi, come nel passato, ritiene elemento



imprescindibile della propria offerta formativa quello di mettere a disposizione degli alunni e delle proprie famiglie i migliori strumenti per poter compiere una scelta così delicata: elementi caratterizzanti di questo progetto sono assolutamente uno stretto e proficuo rapporto con le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio e la pianificazione di molteplici attività specifiche che il liceo organizza presso la propria struttura. Già da quest'anno scolastico e per il triennio 2022-25, si è deciso di realizzare incontri pomeridiani, dedicati agli alunni di terza media, al fine di presentare le peculiarità di alcune materie liceali e di intercettare i tanti dubbi e le diverse curiosità dei ragazzi partecipanti. La presenza di alcuni studenti frequentanti il liceo durante questi incontri permette una interazione ancora maggiore e un passaggio di informazioni assolutamente efficace. Proprio per venire incontro alle tante perplessità che gli studenti e le famiglie nutrono in merito alla scelta della scuola superiore, gli stessi Open Day del liceo Fermi si propongono come momento di proficuo dialogo con i partecipanti, mediante la presenza di numerosi laboratori didattici, di ambito umanistico e linguistico, e attraverso la possibilità di interfacciarsi con il mondo scientifico osservando esperimenti nei diversi laboratori di fisica, chimica e biologia. In tal modo, lo studente non raccoglie solo informazioni inerenti ai diversi indirizzi di studi presenti al liceo, ma diventa egli stesso protagonista dell'offerta formativa. In tal modo egli viene posto al centro di tutta l'attività di orientamento, che vede come obiettivo primario la scoperta e la valorizzazione delle qualità specifiche di ogni alunno, al fine di una scelta quanto più efficace del proprio percorso di scuola superiore. Il liceo Fermi, inoltre, per poter venire incontro alle richieste di informazioni di un bacino d'utenza sempre più ampio, programma la partecipazione a diversi eventi ed iniziative destinati all'orientamento degli studenti delle scuole medie : Young, da diversi anni momento di incontro tra le diverse realtà scolastiche del territorio, e le numerose iniziative promosse dalle scuole secondarie di primo grado presso le proprie sedi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

### RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Chimica
	Informatica
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

---

### TREKKING

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Benessere scolastico degli studenti neo-arrivati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Trekking sul territorio

## ● EDUCARE ALLA PACE

---

Nell'ambito degli obiettivi in materia di cittadinanza, dall'anno scolastico 2019/2020, il nostro Istituto aderisce alla proposta formativa dell'Associazione Emergency per promuovere il rispetto



dei diritti umani. Volontari, appositamente preparati, propongono attività didattiche di approfondimento e laboratoriali nelle singole classi, prevalentemente del secondo biennio, con video e immagini provenienti dai Paesi in cui l'Associazione opera, utilizzando le testimonianze come strumento di informazione per parlare del rifiuto della violenza, della guerra e dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. Si vuole così trasmettere un messaggio positivo: si può fare concretamente qualcosa per restituire una vita dignitosa alle vittime dei conflitti e agli indigenti, contribuendo alla costruzione di un futuro di pace. "La più aberrante in assoluto, diffusa e costante violazione dei diritti umani è la guerra, in tutte le sue forme. Cancellando il diritto di vivere, la guerra nega tutti i diritti umani", Gino Strada.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incrementare la conoscenza da parte degli studenti della riflessione contemporanea sui diritti umani e promozione del loro rispetto

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIORNATA DELLA MEMORIA

---

Nella consapevolezza che la memoria non è solo una questione conoscitiva che potrebbe col tempo generare forme di stanchezza e irrigidimento della ragione in uno schema, ma si presenta alle giovani generazioni con il suo carico di negatività e di positività (oggi conosciamo l'efferatezza del male, come conosciamo anche le finestre di bene che si sono aperte dentro i sistemi di sterminio che il nazismo ha costruito con tanto orrore), il tentativo è quello di dare un'opportunità ad adulti e ragazzi di prendere coscienza che anche di fronte al male più efferato c'è sempre la possibilità di decidere di non cedere ad un meccanismo e rimanere umani. Per questo motivo il Liceo Fermi propone iniziative differenziate cercando di tener conto dell'età degli alunni e dei diversi livelli in cui è scandito l'intero corso di studi. Primo biennio: lettura di testimonianze letterarie (passi d'autore o libri sull'argomento), oppure visione di film adatti a questa fascia d'età, per favorire alcuni momenti di narrazione dei fatti e di riflessione, sia a livello personale sia di classe. Secondo biennio e ultimo anno: incontro diretto o indiretto con testimoni della Shoah mediante racconto di esperienze, mostre, visite al memoriale, rappresentazioni teatrali, drammatizzazioni di testi rielaborati, visite ai luoghi dell'Olocausto (musei o campi) durante le gite di istruzione in Italia o all'estero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Preservazione nelle giovani generazione della memoria della Shoah.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno e esterno
-----------------------	-------------------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Eventi offerti dal territorio
Aule	Magna

## ● PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

Il progetto, realizzato con la consulenza e l'intervento di una psicologa e di una attrice qualificata, mira a sollecitare la riflessione critica nei ragazzi circa il fenomeno, attingendo il più possibile al loro bagaglio emotivo ed esperienziale alla luce della metodologia della peer education. L'attività viene svolta in orario curricolare in tre incontri di due ore per ciascuna delle tematiche: sei ore dedicate al fenomeno del bullismo in Prima Liceo, sei ore dedicate al fenomeno del cyberbullismo in Seconda Liceo. Attraverso modalità dialettiche e ludiche, con un approccio teatrale libero da ansie da performance, si porta la classe all'espressione e alla condivisione di consigli, pensieri, ragioni e motivazioni interiorizzate che possano in qualche modo aiutare gli studenti a prevenire l'agire e il subire comportamenti di bullismo o cyberbullismo. La presenza della psicologa aiuta a comprendere tutte le dinamiche che nascono internamente al gruppo e aiuta a leggere i due fenomeni considerando anche gli aspetti specifici del macro-mondo adolescenza. In questo modo si rafforza l'autostima e l'identità personale e si



guidano gli alunni ad acquisire maggiori consapevolezze delle proprie emozioni e delle modalità di esprimerle e a sviluppare, attraverso il confronto, capacità relazionali più positive nelle interazioni con coetanei ed adulti. L'intero percorso si propone di facilitare l'inclusione e l'integrazione scolastica agendo al meglio contro i fenomeni di dispersione scolastica, che spesso sono conseguenza di dinamiche di classe poco inclusive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Vedi descrizione dell'attività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● A COME ANSIA

---

Il progetto, realizzato con la consulenza e l'intervento di una psicologa e di una attrice qualificata, mira a guidare gli studenti all'interno di un percorso di ascolto esplorativo che permetta loro di proiettare su un piano simbolico i vissuti ansiosi; attraverso la creatività e l'espressività artistico-corporea. L'attività, di tre incontri di due ore ciascuno, viene svolta in orario curricolare ed è rivolta alle classi Terze Liceo. Tramite l'utilizzo di immagini evocative il gruppo classe ha la possibilità di rielaborare i propri racconti mediante la creazione di un'opera d'arte intitolata "La storia della nostra ansia". La presenza della psicologa aiuta a leggere il fenomeno considerando anche gli aspetti specifici del macro-mondo adolescenza, mirando a rafforzare l'autostima e l'identità personale e a guidare gli alunni ad acquisire maggiori consapevolezza delle proprie emozioni e delle modalità di esprimerle in modo più adeguato. L'intento è quello di accompagnare i ragazzi a dare una forma e un contenuto alla loro ansia per poterla raccontare e condividere attraverso strategie di mindfulness utili alla gestione della sintomatologia ansiosa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Vedi descrizione del Progetto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● CONFERENZE CENTRO ASTERIA

---

Il nostro Istituto aderisce, dall'a.s. 2019/2020, agli eventi proposti dal Centro culturale Asteria di Milano, che attraverso molteplici linguaggi (teatro, conferenze, testimonianze, cinema) affrontano contenuti trasversali alle discipline scolastiche, con attinenza rispetto ai nuclei tematici presenti nelle Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Nell'intento di offrire a tutti gli studenti opportunità di formazione didattica ed educativa e strumenti utili per sviluppare un'analisi critica della realtà, il Liceo si fa carico del costo di partecipazione di ciascuna classe a un evento, selezionato dal consiglio di classe coerentemente con gli obiettivi previsti dalla programmazione annuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Vedi descrizione del Progetto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUCAZIONE ALLA RIDUZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Promozione della salute degli studenti, intervenendo in età precoce sulle abitudini alimentari e indirizzando correttamente le scelte di consumo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Fase di formazione dei docenti

tre incontri formativi a distanza su:

- alimentazione sana e strumenti educativi
- condivisione di idee progettuali
- presentazione dei progetti realizzati

Attività degli studenti

Prima fase: Lezioni curriculari dei docenti formati su

- significato di spreco alimentare
- analisi dell'impatto dello spreco e dimensioni del problema
- differenza fra perdita e spreco
- significato di "catena del freddo"
- conservazione corretta dei cibi
- dieta e sostenibilità

Seconda fase: produzione

- redazione di un decalogo anti-spreco
- lettura critica delle etichette dei prodotti



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi dell'istituto

## ● CORSO DI ECOLOGIA PRATICA SUL RIUSO E RIUTILIZZO DELLE RISORSE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Conoscere e comprendere il sistema del riuso a fini educativi, per la crescita e la formazione completa degli studenti.
- Acquisire la capacità di esprimere giudizi sulle pratiche ambientali, compresa quella tradizionale, del riutilizzo.
- Divenire partecipe - protagonista all'interno del sistema ambientale locale/territoriale.
- Accostarsi alle categorie ed ai fattori ambientali con curiosità e sensibilità;
- Esprimere sensazioni ed emozioni nel rapporto di identificazione sensoriale delle pratiche ambientali attraverso percorsi di applicazione concettuale e manuale nell'esperienza di conoscenza del riuso; (es. pesare gli oggetti e quantificare i kg recuperati e destinati al riuso)
- Approfondire, facendo proprie, le nozioni e le metodologie di salvaguardia dell'ambiente;
- Partecipare e proporre iniziative di Ri-uso delle risorse ambientali locali.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il percorso didattico, strutturato in due incontri, si presenta come un progetto assistito per sensibilizzare, diffondere ed accrescere la cultura ecologica del riuso e riutilizzo delle risorse, ancora disponibili. Esso prevede due incontri con il supporto nelle attività degli educatori di Legambiente e di Mercatino e del manuale didattico per i docenti "Educare all'economia circolare", che affronta temi e metodologie per condurre un percorso didattico con i ragazzi.

Attività 1° incontro: Vivere "il riuso" come Laboratorio di Educazione Ambientale con la realizzazione da parte degli studenti di forme innovative d'arte contemporanea "spontanea" intese come piccole opere da assemblare con materiali altrimenti destinati allo scarto.

Attività 2° incontro: Visita ai mercatini dell'usato previa autorizzazione dei genitori e con l'accompagnamento di almeno un insegnante per classe. Nel corso della visita i ragazzi potranno consegnare un oggetto usato. Il ricavato complessivo potrà essere "ri-usato" dalla



classe con l'ausilio di un insegnante per un uso consapevole.

Infine, al termine del percorso è prevista la consegna dell'attestato di partecipazione.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi dell'istituto

## ● TUTTO E' CONNESSO: CONTIAMO ANCHE NOI IN QUESTA CRISI?

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Acquisire maggior conoscenza delle varie tipologie di approvvigionamenti energetici
- Promuovere una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione più vicini, dallo ambiente scolastico fino alla nostra città e al mondo intero
- Contribuire a ridurre le conseguenze dei cambiamenti climatici in atto



- Cogliere I legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti
- Conoscere I ruoli dell'amministrazione comunale/regionale e/o delle associazioni private per la conservazione e la tutela dell'ambiente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso, attraverso tre incontri, mira a costruire una mappa per orientarsi meglio nella crisi ambientale dei nostri giorni e per poter scegliere alcuni comportamenti virtuosi a beneficio dell'ecosistema e dell'intero ambiente. Si partirà dal calcolo della nostra impronta ecologica, per mettere in discussione le nostre modalità di acquisto veloce (cibo, moda e altri beni di consumo). Seguirà un incontro con operatori di alcune realtà del territorio, impegnate nella lotta al cambiamento climatico. A conclusione del primo ciclo di interventi, sarà possibile attivare un approfondimento facoltativo, all'interno della propria classe, tramite la scelta di un esito finale del percorso tra i seguenti: approfondimento di una realtà locale; creazione di un osservatorio permanente sul cambiamento climatico nella propria scuola; stesura collettiva di una lettera aperta alle istituzioni (comune, regione, ecc.)



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi dell'istituto



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: AGGIORNAMENTO E  
MANUTENZIONE DELLA DOTAZIONE  
TECNOLOGICA E DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le iniziative legate alla didattica digitale sono tese alla realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Inoltre è assicurato il continuo e costante aggiornamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari alle attività legate alla didattica digitale.

In quest'ottica, oltre a dotare ogni singola aula di postazione multimediale (computer con proiettore e lavagna interattiva), la scuola ha implementato, da alcuni anni, sistema tecnologici e piattaforme software che assicurano lo scambio di informazioni e la condivisione di risorse tra dirigente, docenti, alunni e genitori. La realizzazione della rete cablata di istituto, della rete wi-fi consente l'accesso alle piattaforme da tutto l'edificio e da diverse tipologie di device.

E' stata realizzata la connessione a banda larga verso l'esterno con un intervento finanziato dalla Regione Lombardia.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: INTERVENTI VOLTI ALLO  
SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
DIGITALI DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Studenti dell'indirizzo Scientifico-scienze applicate: formazione nell'ambito dell'insegnamento curricolare di informatica, anche in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

preparazione della certificazione ICDL

Studenti degli altri indirizzi: corsi pomeridiani in preparazione della certificazione ICDL

Per tutti gli studenti, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica vengono sviluppate le competenze di cittadinanza digitale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE  
SULL'UTILIZZO DELLA  
STRUMENTAZIONE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La periodica formazione riservata al personale docente ha lo scopo di permettere agli insegnanti di utilizzare al meglio le potenzialità offerte dalle attrezzature presenti nella struttura scolastica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ENRICO FERMI - COPS04000G

### Criteri di valutazione comuni

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento, il Liceo Fermi fa sua la pedagogia del contratto formativo.

Ogni Dipartimento ha elaborato e condiviso con gli studenti specifiche griglie disciplinari sulla base delle quali viene elaborata la valutazione per le diverse tipologie di verifica.

In particolare per la valutazione dell'andamento scolastico tutti i docenti terranno presenti i seguenti elementi:

- profitto: lo studente comprende, impara, applica e collega i contenuti delle varie discipline
- metodo di studio: lo studente sa organizzare il suo lavoro
- impegno: lo studente adempie i doveri scolastici
- partecipazione: lo studente partecipa e contribuisce al lavoro comune

Per la valutazione del profitto (compiti, interrogazioni, questionari, ricerche ecc..) si useranno i voti dall'1 al 10 così distribuiti:

**OBIETTIVI- VOTO- GIUDIZIO**

Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali di particolare qualità e profondità:  
voto 9 – 10; giudizio Ottimo

Obiettivi pienamente raggiunti: voto 8; giudizio Buono

Obiettivi fondamentali raggiunti: voto 7; giudizio Discreto

Obiettivi raggiunti solo negli aspetti essenziali: voto 6; giudizio Sufficiente



Obiettivi non completamente raggiunti; le lacune non sono però gravi: voto 5; giudizio Insufficiente  
Gravi lacune rispetto a tutti gli obiettivi: voto 4; giudizio Gravemente insufficiente  
Nessun obiettivo raggiunto: voto 1-3; giudizio Assolutamente insufficiente

La valutazione finale (i voti in pagella) non sarà data solo dalla media aritmetica dei voti, ma sarà una valutazione globale che terrà conto di tutti gli elementi sopra citati, e cioè partecipazione, impegno, metodo di studio e profitto.

Il docente indica con congruo anticipo i contenuti sui quali vertono le verifiche.

I docenti correggono e riconsegnano le verifiche scritte tempestivamente e comunque necessariamente prima della verifica scritta successiva.

I compiti in classe non vengono consegnati agli studenti per la visione a casa, per impedire smarrimenti, in quanto si tratta di atto amministrativo. Gli studenti possono però farne fotocopia. La comunicazione degli esiti delle verifiche avviene tramite registro elettronico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nel recepire la normativa (Legge 92/2019, art. 2, c. 6; Allegato A e C delle Linee guida), il Liceo Fermi ha progettato la valutazione attorno a tre principi cardine, in sintonia con lo spirito e le finalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, la cui vocazione trasversale riconosce a ogni singola disciplina un ruolo fondamentale nella formazione civica e sociale di ciascun alunno, intesa non come repertorio di contenuti ma come partecipazione responsabile e attiva:

- 1) Valutare in modo trasversale e condiviso: le discipline contitolari dell'insegnamento concorrono alla raccolta sinergica degli elementi conoscitivi necessari alla formulazione delle valutazioni intermedie e finali, ciascuna coerentemente con i criteri, gli strumenti e gli obiettivi di competenza indicati nel documento di programmazione per l'Educazione civica approvato dal Consiglio di classe.
- 2) Valutare le competenze: per ciascuna delle tre Aree concettuali fondanti dell'insegnamento, il Curriculum di istituto individua in parallelo le tematiche chiave e gli obiettivi di competenza da sviluppare progressivamente nel corso del quinquennio. I docenti contitolari possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie, per valutare il conseguimento degli obiettivi di conoscenza e competenza indicati nel documento di programmazione.
- 3) Valorizzare gli atteggiamenti: eventuali esperienze extracurricolari dell'alunno, quali corsi di eccellenza e attività di volontariato sul territorio, potranno rientrare tra gli elementi conoscitivi che concorrono a formulare la valutazione intermedia e finale.



## Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei Docenti in ottemperanza al decreto n. 5/2009, decide di adottare i seguenti criteri nella valutazione del comportamento a scuola:

### VOTO

10 comportamento responsabile, attivo e propositivo

9 comportamento diligente e responsabile

8 comportamento sostanzialmente corretto

7 comportamento scorretto (voto da assegnare in presenza di dati oggettivi: note sul registro)

6 comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di almeno una grave mancanza. disciplinare)

5 comportamento gravemente scorretto (voto da assegnare in presenza di ripetuti comportamenti di particolare ed oggettiva gravità. Il citato decreto precisa che debbano esserci tutti gli elementi: l'oggettiva gravità e la recidiva. L'oggettiva gravità è individuata dal decreto in quelle mancanze che, secondo lo Statuto degli studenti e delle studentesse, comportano la sospensione superiore a 15 giorni).

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti, visto il D.P.R. n. 122 del 22.06.2009, delibera di attenersi ai seguenti criteri in materia di scrutini finali:

- saranno ammessi alla frequenza della classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna materia e un voto di condotta non inferiore a sei decimi.

Per tale valutazione si terrà conto:

§ delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;

§ dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;

§ dei risultati conseguiti con la frequenza a eventuali corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;

§ della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;

§ dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;

§ di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

- Saranno dichiarati "non ammessi alla frequenza della classe successiva" gli studenti:



a) che presentino insufficienze che il consiglio di classe ritenga complessivamente gravi e non recuperabili neppure con la frequenza di ulteriori corsi di recupero; b) la cui preparazione – a prescindere dal numero delle materie insufficienti – sia giudicata, dal consiglio di classe, inadeguata per affrontare con profitto l'anno scolastico successivo.

In tale valutazione complessiva, si terrà conto:

§ del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;

§ delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;

§ dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;

§ dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;

§ della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;

§ dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;

§ di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

- Verrà praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino in pagella valutazioni insufficienti, in una o più discipline, insufficienze che il consiglio di classe ritenga recuperabili – prima dell'inizio del successivo anno scolastico - mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale valutazione di "recuperabilità" si terrà conto:

§ del numero e della gravità delle insufficienze registrate nel corso dell'intero anno scolastico;

§ delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;

§ dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;

§ dei risultati conseguiti con la frequenza ai corsi di sostegno/recupero attivati dalla scuola;

§ della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;

§ dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;

§ di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Criteri di valutazione per gli scrutini di settembre (studenti che hanno avuto la "sospensione del giudizio"): Nella valutazione complessiva dello studente

§ si terrà conto dei criteri di promozione/non promozione sopra indicati

§ verrà dato particolare risalto ai risultati conseguiti e all'impegno dimostrato dallo studente nelle varie fasi (organizzate dalla scuola o affidate allo studio personale) dell'intero percorso dell'attività di recupero.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato sono definiti dal DM 162/2017 e dalle Ordinanze annuali sull'Esame di Stato.

In particolare, il DM 62/2017 stabilisce:

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.
2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
  - a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
  - b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
  - c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
  - d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



Agli studenti ammessi viene assegnato il credito scolastico nelle bande di oscillazione del credito scolastico come da Tabelle allegate all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli Esami di Stato del secondo ciclo.

In particolare e' attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione considerando, anche alla luce del Curriculum dello Studente:

- la valutazione positiva relativamente all'Insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Didattica Alternativa;
- la frequenza costante;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività extracurricolari offerte dalla scuola;
- la partecipazione consapevole ai PCTO;
- la partecipazione a attività extrascolastiche documentate.

## Recupero degli apprendimenti

Per favorire l'apprendimento degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico il Liceo Fermi, anche in considerazione del DM 80/2007, attua i seguenti interventi di recupero e sostegno:

- Recupero in itinere

Tutti i docenti svolgono, durante le regolari lezioni, attività di verifica del processo di apprendimento della classe e mettono in atto, all'occorrenza, strategie di sostegno e recupero.

Sono coinvolti tutti gli studenti della classe; il recupero in itinere avviene lungo tutto l'anno scolastico.

- Sportello per il recupero

Lo sportello riguarda tutte le discipline e si propone di intervenire tempestivamente nel caso in cui gli studenti si trovino in difficoltà per discontinuità didattica grave o situazioni eccezionali segnalate dal Consiglio di classe per permettere loro di chiarire dubbi e superare problemi di apprendimento non appena si presentino. Si fonda sul principio che l'apprendimento si realizza attraverso la presa di coscienza degli studenti dei propri punti di forza e delle proprie debolezze.

- Attività di recupero dopo gli scrutini del primo periodo

Per recuperare le insufficienze in pagella sono attuate le seguenti azioni di recupero:

a) dopo lo scrutinio del I periodo

- Corsi di recupero in orario pomeridiano



- Sportello periodico di recupero
- Recupero in itinere
- Percorso autonomo

Per una stessa disciplina si possono prevedere una o più di queste modalità.

b) dopo lo scrutinio finale

- Corsi di recupero
- Percorsi autonomi di studio

Il docente dà consegne personalizzate e ne controlla gli esiti.

Le attività di sostegno e di recupero sopra indicate mirano al raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze, condivisi dai gruppi di materia e validati dai Consigli di classe.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza:

Le barriere architettoniche sono rimosse affinché tutti partecipino alle attività di laboratorio e Scienze motorie. I GLO redigono il PEI e curano la revisione finale.

Si esegue una ricognizione iniziale degli studenti con BES non certificati attraverso una database creato in accordo con la segreteria; il Coordinatore per l'Inclusione e i sottogruppi GLI (due docenti di sostegno di ruolo) affiancano i CdC nella redazione dei PDP, nel monitoraggio e nelle eventuali revisioni in itinere. L'iter procedurale per la redazione, approvazione, condivisione, protocollo, archiviazione e consegna alle famiglie dei PEI/PDP è ormai consolidato.

Di grande pregio per l'Istituto sono:

- la continuità del progetto "Spazio d'ascolto" psicologico per alunni, docenti e genitori
- il protocollo per la gestione dell'emergenza Bullismo e Cyberbullismo
- il supporto di lingua italiana a favore degli studenti in svantaggio linguistico individuati, anche se non NAI
- la continuità nei progetti: a come ansia, b come bullismo, c come cyberbullismo
- la creazione di un protocollo per la gestione dispersione scolastica (GOSP)
- la partecipazione alla rete scuole della provincia per due progetti: Bullismo e cyberbullismo e Dispersione scolastica - la partecipazione alla rete scuole della provincia contro gli abusi e la violenza contro le donne
- la creazione di un protocollo per il ri-orientamento

Punti di debolezza:

La didattica inclusiva viene adottata nelle classi con studenti con BES e con alunni con disabilità ma non è ancora un approccio totalmente standardizzato.



Il ricorso alle strategie didattiche innovative non raggiunge livelli di competenze elevati e non è ancora parte del tutto integrante della prassi didattica quotidiana.

Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano tra gli studenti di cittadinanza non italiana e tra coloro che provengono da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato.

Permane ancora una presentazione non tempestiva della certificazione da parte degli Istituti di primo grado o delle famiglie per quanto riguarda le diagnosi DSA.

Manca un project work (PCTO) utilizzabile in quasi totale autonomia dall'alunno con disabilità e difficoltà nell'attuare un progetto di vita oltre il periodo scolastico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il GLO si riunisce a inizio dell'anno scolastico per definire il PEI e successivamente si riunisce per almeno altre due incontri per la verifica intermedia e finale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

GLO: Dirigente o suo delegato; docenti del Consiglio di classe, docente di sostegno; educatore,



specialisti ASL, famiglia, studenti (se maggiorenne)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Condivisione della stesura del Progetto di Vita dello studente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento                      psicologo scolastico

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



Ogni docente prende in considerazione gli obiettivi raggiunti dallo studente nella propria disciplina rispetto a quanto indicato nel PEI. La valutazione viene registrata e condivisa nelle riunioni del GLO

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola sta elaborando le procedure per l'orientamento rispetto al Progetto di Vita

## **Approfondimento**

---

### PIANO PER L'INCLUSIVITA'

Il Liceo, secondo quanto richiesto dalla normativa, ha costituito il proprio Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, coordinato da un docente responsabile.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) redige annualmente il Piano per l'Inclusività, che costituisce un allegato facente parte integrante del POF.

Il Piano per l'Inclusività è approvato annualmente dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito del Liceo.

### BENESSERE SCOLASTICO E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Il Liceo realizza Progetti di prevenzione del disagio giovanile e di educazione alla salute con i contributi di esperti (medici, psicologi...).

All'interno del Liceo è attivo uno sportello di consulenza psicologica rivolto sia agli studenti che ai genitori e agli insegnanti relativo a problematiche educative e di relazione con i propri figli-alunni. Sono previsti interventi esterni o interni miranti alla prevenzione del disagio, allo sviluppo della coscienza di sé e all'affettività.

### ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

Si pianificano annualmente le modalità di accoglienza e affiancamento dello studente straniero per una proficua integrazione scolastica.

### ISTRUZIONE DOMICILIARE



L'istruzione domiciliare mediante collegamento in rete è rivolta ad alunni assenti per malattia per oltre un mese di lezione, secondo i tempi e le modalità previsti dalla normativa.

## **Allegato:**

PIANO PER L'INCLUSIONE 22-23.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano è stato approvato nell'a.s. 2021-22 in conseguenza dell'emergenza da Covid 19.

Vedi Allegato

### **Allegati:**

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COLLABORATORE VICARIO - Permessi entrate e uscite studenti - Stesura calendari consigli di classe, IDEI, prove superamento del debito - Accoglienza nuovi docenti - Coordinamento adempimenti PCTO e Curriculum dello studente - Archiviazione verbali, piani di lavoro, relazioni finali e programmi svolti - Supporto a Segreteria per adempimenti adozioni libri di testo - Sostituzione Dirigente - Redazione e revisione RAV e PTOF con Dirigente COLLABORATORE DEL PRESIDE - Logistica aule - Aggiornamento del sito - Elezioni OO.CC - Coordinamento adempimenti Esame di Stato - Verbalizzazione Collegio Docenti - Adempimenti scarico archivio documenti - Redazione e revisione RAV e PTOF con Dirigente COLLABORATRICE DEL PRESIDE - Sostituzioni docenti - Autorizzazioni studenti per viaggi, visite, attività di classi o di singoli, colloqui psicologici entrate/uscite di classi per assenza docenti - Permessi entrate e uscite studenti - - Redazione e revisione RAV e PTOF con Dirigente	3
Funzione strumentale	ORIENTAMENTO ENTRATA-USCITA - Coordinamento Commissione Orientamento - Organizzazione attività orientamento scuola	4



	secondaria di primo grado - Organizzazione attività di orientamento universitario - Contatti con operatori dell'orientamento - Riorientamento NUOVE TECNOLOGIE - Gestione piattaforma didattica - Gestione rete scuola - Gestione funzionalità LIM e Digital Board di classe - Predisposizione moduli per utenza: iscrizioni, adesione corsi, dati statistici ecc. INCLUSIONE - Coordinamento GLIO e gestione organizzativa dei docenti di sostegno - Prevenzione bullismo e cyberbullismo - Inclusione studenti NAI - Coordinamento e consulenza PEI e PDP PROGETTI - Raccolta Progetti di arricchimento dell'offerta formativa - Coordinamento corsi MOF: gestione organizzativa delle procedure e raccordo con la Segreteria - Valutazione attività MOF	
Capodipartimento	- Coordinamento docenti dell'area - Stesura programmazione dipartimentale (obiettivi e criteri di valutazione)	10
Monitoraggio esiti prove INVALSI	- Analisi, valutazione e diffusione dati prove Invalsi - Organizzazione prove Invalsi	3
Coordinamento CLIL	- Coordinamento docenti incaricati del CLIL - Individuazione modalità di attuazione CLIL nelle singole classi	1
Coordinatori di classe	- Coordinamento Consigli di classe e verbalizzazione - Stesura PEI (con l'insegnante di sostegno) e PDP - Coordinamento della comunicazione dei docenti di classe con la preside - Coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica - Coordinamento delle relazioni con le famiglie	44
Componente	Stesura orario delle lezioni all'inizio dell'anno	4



Commissione orario	scolastico e in corso d'anno, quando richiesto	
Componente	- Rapporti con gli Enti ospitanti, - Organizzazione stage esterni, - Coordinamento attività interne di	8
Commissione PCTO	PCTO, - Raccolta e archiviazione dati su Piattaforma AXIOS-MIUR	

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	COLLABORAZIONE CON IL DIRIGENTE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
---------------------------------------	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	COLLABORAZIONE CON IL DIRIGENTE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
----------------------------	--	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	COLLABORAZIONE PROGETTAZIONE PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li></ul>	1
---	---	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI Impiegato in attività di:	1
-------------------------	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

COLLABORATORE VICARIO

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento servizi e gestione economica

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete d'ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione per servizio bar

---

Risorse condivise

- Appalto del servizio a Società esterna

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Controllo erogazione servizio

## Denominazione della rete: Interventi di piccola manutenzione, secondo quanto previsto dalla Legge 23/96.

---

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella realizzazione degli interventi

## Denominazione della rete: **Partenariato con Associazione AUSER**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Incarico RSPP esterno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Procedure e documentazione prevenzione dei rischi

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Fruitore del servizio

## Denominazione della rete: Incarico DPO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Fruitore del servizio

## Denominazione della rete: Centro di Promozione della Legalità

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Finalità del CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

- Particolare riflessione sul ruolo dei beni confiscati alla criminalità organizzata, che devono diventare un patrimonio culturale di tutta la cittadinanza.
- Pubblicazione dei Quaderni provinciali dei CPL, mediante la raccolta, in modo sistematico, del materiale provinciale didattico prodotto nel corso del triennio 2020-2022 sui temi oggetto della Convenzione.
- Costruzione e realizzazione di UdA, anche con eventuali iniziative di ricerca-azione, con curvature coerenti con i diversi ordini e gradi di scuola, con lo scopo di rendere curricolare la formazione sui temi della Convenzione, nell'ambito della Legge 92/2019 relativamente all'inserimento nelle scuole dell'insegnamento dell'educazione civica.
- Organizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nei quali siano valorizzati i temi della Convenzione, con particolare attenzione all'ambito dei beni confiscati alla criminalità organizzata, attraverso un'attenta progettazione che favorisca l'acquisizione delle



competenze di cittadinanza da parte degli studenti.

- Attivazione di percorsi di formazione di elevato livello per docenti, già in possesso di una adeguata competenza, con una valutazione successiva riguardo alle competenze acquisite dopo la partecipazione del percorso specialistico e con l'uso di dispositivi didattici idonei a trasmettere i temi oggetto della Convenzione.
- Realizzazione di attività di condivisione tra studenti dello stesso ordine o di ordini e gradi diversi sui temi oggetto della Convenzione, in una ottica di peer tutoring.
- Realizzazione di momenti formativi/informativi nelle scuole, anche con il coinvolgimento dei genitori, sui temi oggetto della Convenzione con uno speciale focus sui beni confiscati alla criminalità organizzata, per rendere i CPL centri di informazione sui beni suindicati presenti nel territorio provinciale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

---

Formazione obbligatoria, secondo quanto stabilito dal D.Lgs 81/2008 e suoi aggiornamenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE

---

Uso degli strumenti digitali (computer, Digital Board, device individuali) per la didattica in aula

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: REGISTRO ELETTRONICO E SEGRETERIA DIGITALE**

---

Alfabetizzazione all'utilizzo della Piattaforma del Registro Elettronico e della Segreteria Digitale utilizzata dalla scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Peer review
--------------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Approfondimento**

---

La scuola recepisce anche le attività di formazione disciplinare proposte dai Dipartimenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### SEGRETERIA DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCL SERVICE

### GESTIONE BANDI PON

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## PAGOINRETE

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## PROCEDURE ANTINCENDIO E SICUREZZA SUI LUOGHI DI

---



## LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito